**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Радуга»**

**Проект на тему:**

**«Я живу на Ямале»**

**Воспитатель:**

**Худи Любовь Александровна**

**Тазовский, 2022-2023**

**Проект «Я живу на Ямале»**

**Целью программы** является воспитание и развитие подрастающего поколения экологически грамотных людей, для которых забота о чистоте Земли, охране природы и о сохранении духовных ценностей народа станет жизненной потребностью.

**Образовательные и воспитательные задачи:**

* Знакомить с географическим расположением посёлка, района, округа, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Ямале и г. Салехарда.
* Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, дать основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.
* Расширять знания о своеобразии жизни коренных жителей Севера: природа, жилища, одежда, труд.
* Воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на ямальской земле.
* Формировать представления детей о главных природных богатствах родного края: о полезных ископаемых, о разнообразии растительного и животного мира Ямала.
* Воспитывать заботливое и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного Ямала, информирование дошкольников об экологической ситуации в посёлке, районе, округе и о влиянии ее на здоровье людей.
* Знакомить детей в интересной форме с растительным и животным миром ЯНАО, с животными, занесенными в Красную Книгу ЯНАО.
* Познакомить детей с реками и озерами ЯНАО и его достопримечательностями.
* Знакомить детей с художественной литературой (сказки, считалки, загадки народов Севера.

**Основные принципы краеведческого воспитания и образования:**

* Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона (Ямало –ненецкого автономного округа) в учебно-воспитательном процессе.
* Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
* Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
* Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
* Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.
* Учитывая возрастные особенности детей от 3 до 7 лет, весь программный материал распределен на четыре года обучения. Программа «Наш дом - Ямал!», включает такие разделы, как:
* - животный мир тундры;
* - растительный мир тундры;
* - география полуострова Ямала и история г. Салехарда;
* - быт, культура и искусство народов Севера;
* - экологические знания.
* средней группах дать детям представления о родном крае через занятия – путешествия, сказки, загадки и игры народов Севера;

Весь материал программы реализуется в следующих видах деятельности:

* Игровая деятельность
* Двигательная деятельность
* Коммуникативная деятельность
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Изобразительная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Познавательно-исследовательская деятельность
* Конструирование из различных материалов
* Самообслуживание и бытовой труд

Второй год обучения (4-5 лет) - НОД в год 10 занятий и 1 развлечение, а так же проходит в разных видах деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

**1. Методы:**

Наглядный метод используется во время:

* Чтения педагогом рассказов;
* Наблюдения;
* Рассматривания иллюстраций;
* Экскурсии по посёлку, целевых прогулок;
* Беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.
* Экспериментально – опытнической деятельности.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

* Чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
* Проведение разнообразных игр;
* Загадывание загадок;
* Проведение конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

* Организовать продуктивную деятельность;
* Изготовление наглядных пособий для занятий.

**2. Формы работы с детьми по программе:**

* Беседы;
* Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
* Выставки изделий декоративно-прикладного искусства народов севера;
* Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в поселке;
* Экскурсии в краеведческий музей;
* Дидактические игры по ознакомлению с природой, животным миром, бытом народов севера;
* Подвижные игры народов севера;
* Просматривание мультфильмов по мотивам сказок хантов, ненцев.
* Использование моделирования;
* Развлечения, фольклорные праздники.
* Заучивание песен, пословиц, поговорок, стихов;
* Чтение сказок, легенд, стихов ненецких писателей;
* Использование физминуток;
* Конкурсы

 и.др.

**3.Формы работы с родителями:**

* Анкетирование
* Родительские собрания
* Консультации
* Семейные клубы
* Фотоэкспозиции
* Папки – передвижки
* Открытые занятия
* Конкурсы
* Мастер – класс
* Семинары-практикумы
* Викторины
* Турниры знатоков
* **Условия реализации программы**
* В группах должен быть оформлен «Уголок Севера». В наличии должен быть демонстрационный, наглядный материал по тематике занятий, карта, флаг ЯНАО. Альбомы и презентации с изображением: природы края в разные времена года, животных, живущих в ЯНАО, животных, занесенных в «Красную книгу» ЯНАО. Картинки с изображением одежды коренных жителей, изображение дома - чума, орнамента, фотоальбомы трафареты. В ДОУ должны быть костюмы для детей и взрослого для проведения развлечений и праздников.
* Карта достижений дошкольников
* 1. К концу года дети II младшей группы способны
* знать:
* • о двух животных, живущих на территории ЯНАО (северный олень, лисица);
* • о трех птицах, обитающих на территории ЯНАО (воробей, сорока, синичка);
* • названия 2 деревьев (ель, берёза), одно цветущее растение (одуванчик);
* • одну северную ягоду (морошка);
* • сказку «Мышонок и олененок» И.Г. Истомина, стихи «Морошка» О. Аксенова, «Колыбельную» Ю. Анко, «Олень» Ю. Шесталова, «Зайчишка» В. Кудрявцевой.
* иметь представления:
* • о насекомых (комары, бабочки);
* • о растении (мох);
* • о сезонных изменениях в природе:
* Осенью пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы улетают, а воробьи и сороки остаются.
* Зимой стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках.
* Весной солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, листья. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах, появляются бабочки, комары. Люди заменяют зимнюю одежду более легкой.
* Летом солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.
* Проявлять бережное отношение к природе:
* • не ломать ветви деревьев;
* • не рвать цветы;
* • наблюдать и ухаживать за растениями и животными в уголке природы и в повседневной жизни.

**2. К концу года дети старшей группы способны**

знать:

* + о четырех животных, живущих на территории ЯНАО (медведь, черно-бурая лисица, белка, заяц);
	+ о четырех птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, куропатка);
	+ 3 вида рыб (ряпушка, щука, карась);
	+ историю родного посёлка;
	+ название народов Крайнего Севера (ханты, ненцы, селькупы);
	+ устное народное творчество Ямала (загадки), «Лиса» В. Кудрявцевой, а так же народные сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика» , «Мышка», ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.
	+ правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

иметь представления:

• о насекомых (мошки, мухи, пауки);

• о лишайнике (ягель);

• об основном водном пути ЯНАО (реки Пур, Тазовская губа, Ледовитый океан);

• об обелиске « Героям Великой отечественной войны»;

• о жилище (чуме) северных народов;

• о поделках из меха;

• о сезонных изменениях в природе:

Осень рано начинается, она короткая, часто идут дожди, изменяется окраскалистьев, они осыпаются, становится холодно, исчезают насекомые, люди собирают ягоды в тундре.

Зима рано начинается (еще в осенние месяцы), длинная, очень холодная, ветреная, лед на реке встает рано, птиц почти нет, наметает много снега.

Весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках.

Лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В конце июня появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы, созревают ягоды, люди собирают грибы, птицы выводят птенцов, а животные - детенышей.

уметь:

• различать по коре и листьям 3 дерева (Рябина, карликовая береза, сосна обыкновенная), определять цветущее растение (ромашка);

• находить в природе ягоды и грибы (брусника, голубика, подберезовик и красный мухомор – ядовитый);

• находить на карте город Салехард.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя** | 1.Медведь2.Черно-бурая лисица3.Белка4. Заяц  | 1.Ворона2.Серый гусь3.Белая сова4 Куропатка | 1.Ряпушка2.Щука3. Карась | 1.Мухи2.Мошки3.Пауки |
| **Средняя** | 1.Сосна обыкновенная2.Рябина3.Береза карликовая4.Лишайник (ягель)5.Ромашка | 1.Брусника2.Голубика3.Подберезовик4.Мухомор красный |
| **Средняя** | 1. Находить на карте город Салехард | 1.Иметь представление о реке - Пур.2.О водном пути – река Пур - Тазовская губа -Ледовитый океан | 1.Бурый уголь2.Песок3.Гравий |
| **Средняя** | 1.Название этносов Ямала (ханты, ненцы, коми, селькупы)2.Жилище северных народов (чум)3.Устное народное творчество (загадки, сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимоская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода -голубика», «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка,) творчество писателей и поэтов(«Почему рыбы живут в воде», «Черный и белый» И.Г. Истомин, «Лиса» В. Кудрявцева)4.Поделки из меха (знакомство с экспонатами музеев и выставок) |
| Средняя группа  | Литературные загадки: • «Четыре брата – старшему брату кланяются. Как вместе сойдутся, – любое дело сделают» – пальцы руки.• «По речной глади деревянная уточкаскользит, крыльями о воду бьет, а взлететь не может» – лодка.• «Лежит у порога меховое кольцо – чужого в чум не пустит» – собака.• «Она как снег от солнца прячется. А мышки от нее» – сова.• «Длинноухий модник: летом – в сером кафтане бегает, а зимой – белую шубку надевает» – заяц. |
| Старшая группа  | 1. Оставленный в тундре запас – и для нас, и для вас. 2. Обижать своих соседей – то же, что дразнить медведей. 3. Я услышал стук копыт, значит, по тундре кто-то спешит. 4. Гагара на воде кричит – дождя накликает. 5. Много грибов – много белок будет. 6. Не будь жадным, и не останешься одиноким.7. Со злым человеком поведешься – добра не наберешься.8. Много ягод на рябине – к теплой зиме. 9. Не торопи лед, сам уплывет. 10. Лес наш поилец-кормилец. 11. Два брата в воду смотрят, никогда не упадут. (Берега реки).12. Летом красным сукном одета, на одной ножке стоит. (Морошка) 13. Сквозь землю прошел, русскую шапку нашел. (Гриб) 14. Пять братьев одному кланяются. (Пальцы рук) 15. Ног нет, рук нет, а в рубашке. (Подушка) 16. Идет, идет, а следа не видно. (Лодка) Литературные загадки: - «В ночь беззвездную до чума кто добраться вам поможет? Кто разыщет путь по ветру, если в тундре бездорожье?» – олень, - «Олень от них убегает, а они не отстают» - нарты, - «Бегут два брата наперегонки, а обогнать друг друга не могут!» – лыжи, - «Из пуховой одежды мамы для детишек мягкая постелька постелена» – гнездо, - «Десять черных бусинок на одной веточке висят» - черника, - «С неба летит, - пляшет. Все, что есть в тундре, - прячет. А в чум попадет, – плачет» - снег, - «От солнечной ласки побегут, вниз головой повиснут, – плачут и растут» – сосульки |