Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА ЛЫМАРЬ Е.А.**

**за 2022-2023 учебный год**

п. Тазовский

2023 г.

**1.Цели и задачи работы на учебный год:**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии.

**Задачи** на 2022-2023 учебный год:

* Диагностика и анализ развития воспитанников,
* Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушении в развитии воспитанников, принятых на занятия дефектолога.
* Разработка и реализация индивидуальных планов развития детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
* Разработка планов коррекционно-развивающих занятий.
* Разъяснение специальных знаний в области дефектологий среди педагогов.
* **Как реализованы цели и задачи?**

Цель и задачи, поставленные в сентябре, выполнены частично. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы были разработаны ИОМ.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приемов работы с детьми с аутизмом. Больше времени уделять работе с родителями.

**2. Анализ направлений деятельности** (количественный и качественный):

**2.1. Диагностика**

1) Обследовано детей –13

Нуждается в дефектологической помощи –13

Зачислено на коррекционные занятия –13

Кол-во детей, зачисленных с языковым барьером –

2) Заполнено диагностических карт –13

3) Результаты диагностической и коррекционной работы (заполнить таблицу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся за учебный год | группа | ДЦП, ЗПРР | Нарушение речи | Нарушения познавательного развития | ЗПРР с чертами аутизма | УО с аутизмом | Всего с нарушениями развития |
| Выявлено обучающихся с нарушениями развития | Младшая | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Средняя |  |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Старшая |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Подготовительная | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **всего** | **5** | **1** | **3** | **3** | **1** | **13** |
| Зачислено на коррекционные занятия | Младшая | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Средняя |  |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Старшая |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Подготовительная | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **всего** | **5** | **1** | **3** | **3** | **1** | **13** |
| выпущено | Младшая |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |
| Старшая |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| **всего** | **2** | **1** | **1** | **1** |  | **5** |
| Оставлено для продолжения обучения | Младшая | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Средняя |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Старшая |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Подготовительная | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| **всего** | **2** |  | **1** | **2** | **1** | **6** |
| выбыло | Младшая |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Старшая |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **всего** | **1** |  | **1** |  |  | **2** |

**Вывод:** Результаты диагностикипоказали, что у3 детей диагностировали ЗПРР с чертами аутизма, 5 ребенка с заключением ДЦП (ЗПРР), 3 ребенок с нарушением познавательного развития, 1 ребенок ОНР I, 1 ребенок УО с аутизмом.

Обследовано детей –12

Нуждается в логопедической помощи –12

Зачислено на коррекционные занятия –12

Кол-во детей, зачисленных с языковым барьером –

2) Заполнено логопедических карт –12

3) Результаты диагностической и коррекционной работы (заполнить таблицу)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся за учебный год | группы | Нарушения устной речи | | | | Системное недоразвитие речи |
|  | ОНР | ФФНР | ФНР | НПОЗ |
| «Светлячок» | 3 | 6 | 2 | - | 1 |
| Всего | 3 | 6 | 2 | - | 1 |
| Зачислено в логопедический пункт | «Светлячок» | 3 | 6 | 2 | - | 1 |
| Всего | 3 | 6 | 2 | - | 1 |
| Выпущено | «Светлячок» | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Всего | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Оставлено для продолжения обучения | «Светлячок» | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Всего | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |

Работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно –просветительское, организационно-методическое.

Коррекционная работа проводится по индивидуальному плану, составленному с учетом глубины и структуры речевого недостатка, психофизического состояния ребенка.

**2.2. Результаты коррекционной работы**

Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Результаты работы к концу года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачислено в дефектологический кабинет | Норма развития | | | | | | Со значительным улучшением | | | | | | Без значительного улучшения | | | | | | Продлен срок | | | | | | Выбыло | | | |
|  | **Всего** | Ясл.- I мл. | младшая | Средняя | Старшая | Под -ая | **Всего** | Ясл.- I мл. | младшая | Средняя | Старшая | Под –ая | **Всего** | Ясл.- I мл. | младшая | Средняя | Старшая | Под -ая | **Всего** | Ясл.- I мл. | младшая | Средняя | Старшая | Под -ая | **Всего** | На другой логопункт | Школьный логопункт | Другие причины |
| ДЦП, ЗПРР |  |  |  |  |  |  | **4** |  | 1 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | **2** |  | 1 |  |  | 1 | **1** |  |  | 1 |
| Нарушение речи   1. ОНР 2. ОНР 3. ОНР |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения познавательного развития |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | 1 |  |  | **1** |  |  | 1 |
| ЗПРР с чертами аутизма |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | 1 | 1 |  | **1** |  |  | 1 |  |  | **2** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Аутизм с у/о |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зачислено с: | | Всего | Выпущено к концу года | | | Оставлены для  продолжения  коррекционной  работы | Выбыло |
| С чистой  речью | Со  значительными.  улучшениями | Без  улучшений |
| всего | всего | всего | всего | всего |
| ОНР | I уровень | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| II уровень | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| III уровень | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| НВ ОНР | - | - | - | - | - | - |
| Фонетико-фонематическое  недоразвитие речи | | 6 | 1 | 2 | - | 2 | - |
| Фонетическое нарушение  речи | | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| НПОЗ | | - | - | 4 | - | 4 | - |
| ИТОГО: | | 12- 100% | 1-8% | 11-92% | - | 11-92% | - |

**Выводы:** По результатам итоговой диагностики 22 ребенка показали положительную динамику, 1 ребенок показал незначительную динамику. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультации. Эти дети добились хороших результатов. У детей, которые часто пропускали коррекционные занятия, отсутствие речи, динамика развития незначительная. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**2.3. Консультирование и просвещение**

**а) Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Дата | Тема | Форма проведения |
|  | 11.05.2022 | «Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**»** | Выступление на РМО |
|  | 14.12.2022 | «Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога ДОУ» | Выступление на РМО |
|  | Сентябрь 2022 | «Дидактические игры в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста» | Районное выступление |
|  | Ноябрь 2022 | Семинар –практикум «Дети с ОВЗ в ДОУ. Особенности организации коррекционной работы» | Выступление |
|  | Январь 2023 | Изготовление книжек подсказок «Давай -общаться» | Мастер-класс |
|  | Апрель 2023 | Мероприятие, посвященное распространению информации об аутизме «Зажги синим» | Выступление |

**б) Работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Дата | Тема | Форма проведения |
|  | 16.03.2022 | Результаты диагностики. Ознакомление с ИПР, заполнение анкеты. | Индивидуальное консультирование |
|  | 07.02.2022 | «Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**»** | Консультация |
|  | 03.03.2022 | Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста | Консультация |
|  | 13.05.2022 | Результаты работы | Индивидуальное консультирование |
|  | Ноябрь 2022 | Скороговорный марафон | Видео ролик |
|  | 2022 | Игры для развития речи детей | Методический сборник игр для развития речи дошкольников и младших школьников для родителей района |
|  | Декабрь 2022 | «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВЗ с использованием системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS» | Круглый стол |
|  | октябрь, январь, апрель | Родительские собрания | Выступление октябрь, январь, апрель |
|  | Март | Изготовление книжек подсказок «Давай -общаться» | Мастер-класс |

**2.4. ПМПк, ТПМПК**

а) Проведено ППк –

Заполнено дефектологических представлений – 5

б) Проведено углубленных логопедических обследований для ТПМПК –

Заполнено дефектологических представлений – 5

**2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

Количество детей, зачисленных на занятия, имеющих инвалидность

Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей с инвалидностью | Отчислены (с какой динамикой) | Оставлены на следующий год | Выбыл |
| Капитошка | 9 | 3 | 5 | 1 |
| **Итого:** | 9 | 3 положительной | 5 | 1 |

**2.6. Организационно-педагогическая работа** *(Мероприятия, которые были организованы в течение года в рамках совместной деятельности с детьми)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Название мероприятия | | Уровень организации и результативность |
| **1. Достижение детей** | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Шаг в перед», совместная работа к 8 марта | | 1 место |
|  | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Шаг в перед», совместная работа «Самой лучшей маме на свете» | | 1 место |
|  | Международный конкурс «День защитника отечества» совместная работа «Танк» | | 1 место |
|  | Международный конкурс «Время года «Осень»» | | 1 место |
|  | Международный конкурс «Время года Зимушка-зима» | | 2 место |
|  | Международная интернет олимпиада по логопедии «Развитие речи» | | 1 место, 3 место |
|  | Международный конкурс «Развитие математических способностей детей» | | 1 место, 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Фестиваль осенних поделок» | | 1 место |
|  | Международный конкурс «Как называется эта сказка» | | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Геометрические фигуры» | | 1 место |
|  | Международная интернет-олимпиада «Я помню!Я горжусь!» | | 3 место |
|  | Международная олимпиада «Умный мамонтенок» | | 2, 3 место |
|  | Международный творческий конкурс Совушка «Защитнику Отечества посвящается» | | 2 место |
|  | Международный творческий конкурс Совушка «Окружающий мир» | | 2 место |
| **2. Повышение квалификации** | Тема | Организация, осуществляющая ПК | Количество часов |
|  | Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3х лет | Каменный город | 72 |
|  | Запуск речи у неговорящих детей | Логопрофи | 8 |
|  | Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС | Педагоги России | 20 |
|  | Оказание первой помощи пострадавшим на производстве | Академия Ресурсы образования «Актион» | 16 |

**Изучение научно-методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Источник | Результат изучения |
| Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР | Просмотр вебинара |
| Приемы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр | Просмотр вебинара |
| Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребенку заговорить | Просмотр вебинара |
| Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ | Просмотр вебинара |
| Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с ТНР | Просмотр вебинара |
| Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятии с дошкольниками | Просмотр вебинара |
| Сенсорная интеграция | Просмотр вебинара |
| Основные понятия нейропсихологии, особенности взаимосвязи психических функций с зонами мозга | Просмотр вебинара |
| Откуда берутся нарушения речи и можно ли их предупредить? | Просмотр вебинара |
| Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога ВЛАДОС, 2016 (коррекционная педагогика).  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание.  Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.  Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями.  Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах.  Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в доу. | Изучение литературы, расширила имеющиеся представления о работе с детьми с ОВЗ, Стребелеву Е.А., взяла за основу для темы по самообразованию. |

**3. Общие выводы:**

**3.1. Реализация целей и задач за этот уч.год** *(что наиболее удалось в этом году, где и в чем еще есть проблемы, пути решения этих проблем).*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанников направлениям, для индивидуальной работы, также были составлены ИОМ, дидактические пособия и игры. |
| Слабые стороны | Цель и задачи, поставленные в сентябре, выполнены частично. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приемов работы с детьми с РАС. |
| Возможности | Изучение новых методик и приемов работы для запуска речи детей с отсутствием речи, РАС. Чаще проводить консультативно-просветительскую работу с родителями, пройти курсы АВА. |

**3.2. Задачи на следующий учебный год**

* Диагностика и анализ развития воспитанников,
* Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушении в развитии воспитанников, принятых на занятия дефектолога.
* Разработка и реализация индивидуальных планов развития детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
* Разработка планов коррекционно-развивающих занятий.
* Разъяснение специальных знаний в области дефектологий среди педагогов.