**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог 15, п.Тазовский Ямало-Ненецкий автономный округ 629350

тел. 8(34940)2-19-20raduga-taz@mail.ru

***Конспект индивидуального открытого занятия с ребенком с ОВЗ по теме: «Домашние животные»***

|  |
| --- |
| https://multiurok.ru/img/365945/image_5a54bd038b677.jpghttps://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_294/section_68/thumbs/-TUWPbnQ0kHv_1200x0_AybP2us9.jpghttps://multiurok.ru/img/365945/image_5a54bd40a2358.jpghttps://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_294/section_68/thumbs/-TUWPbnQ0kHv_1200x0_AybP2us9.jpghttps://multiurok.ru/img/365945/image_5a54bd54a5cd9.jpghttps://multiurok.ru/img/365945/image_5a54bd038b677.jpg |

 ***Учитель-дефектолог:***

***Лымарь Е.А.***

***п. Тазовский***

***2022***

**Цель:** Обобщить знания ребенка по лексической теме домашние животные и их детеныши.

**Задачи:**

 **Коррекционно-образовательные:** закреплять и расширять представления о домашних животных и их детенышах, продолжать формировать знания о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе приносимой людям;

 **Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное и слуховое внимание детей, зрительную память, словесно-логическое мышление; развивать мелкую моторику; связную речь.

 **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любознательность, заботу и бережное отношение к животным.

**Методы и приемы:**

* практические: дидактические игры
* наглядные: рассматривание игрушек, картинок
* словесные: использование художественного слова, рассказ учителя - дефектолога, вопросы к ребёнку.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья), волшебный мешочек с фигурками домашних животных, интерактивный комплекс «Логотеремок» для звукоподражания голосам животных, картинный материал по теме, песня «Паровоз Букашка в деревне».

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

**Дефектолог**: Ибрагим, к нам на занятие пришли гости, поприветствуем их: "Здравствуйте!"

- Ибрагим ты любишь путешествовать? Я предлагаю тебе съездить в деревню? Поехали? А в путешествие мы отправимся на паровозе. ( Звучит детская песня "Паровоз букашка").

2. Основная часть

 **Дефектолог**: Мы приехали с тобой на ферму и познакомимся с ее обитателями.

Чтобы узнать, кто живёт на ферме ты должен собрать эти картинки.

**2.2. Дидактическая игра "Собери животное".**

**Дефектолог**: Молодец ты справился с заданием! Назови этих животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья). Правильно!

**Дефектолог**: Ой, смотри мешок, а он шевелится! Опусти в мешочек руку и постарайся назвать кто в мешочке?

**2.3 Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (**фигурку животного ставим рядом с его изображением на картинке).

-Здравствуй, кошка Мурка. Что ответит нам кошка?

-«Мяу-мяу»- отвечает кошка.

*Ребёнок повторяет звуки животных.*

-Здравствуй, собака Жучка. Как говорит собака?

-«Гав- гав»- говорит собака.

-Здравствуй, лошадка Зорька. Как подаёт голос лошадь?

-«Иго- го »- отвечает лошадь.

-Здравствуй, корова Милка. Что скажет корова?

-«Му-му»- здоровается корова.

-Здравствуй, свинья Нюша. Как отзовётся свинья?

-«Хрю-хрю»- говорит свинья.

**Дефектолог**: Всех этих животных называют домашними. Как ты думаешь, почему? Эти животные живут рядом с людьми. Человек кормит этих животных, ухаживает за ними. А они приносят нам пользу. Какую?

Ребенок вспоминают, какую пользу приносит кошка (ловит мышей), какую - собака (сторожит дом), лошадь перевозит тяжёлые грузы, овца даёт мясо, шерсть, из которой вяжут очень тёплые вещи, свинья - мясо. А корова считается кормилицей в семье, так как она даёт мясо и молоко.

**2.4 Дидактическая игра "Четвертый лишний "**

**Дефектолог**: Ибрагим, посмотри внимательно на животных, как ты думаешь, кто здесь лишний? (корова, лошадь, волк, свинья)

Молодец, правильно волк, тк он дикое животное.

***2.5. Физкультминутка « Котятки»***

Все котятки мыли лапки:

Вот так! Вот так!

(изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

(имитируем движения)

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так!

(имитируем все указанные в стихотворении движения)

**2.6.** **Дидактическая игра на развитие зрительного внимания "Чья тень?"**

**Дефектолог**: Ибрагим, посмотри внимательно на картинку и скажи, кто спрятался на картинке? (предлагается рассмотреть картинку с силуэтами домашних животных). Какие это животные?

**2.7.Дидактическая игра «Найди детеныша»**

**Дефектолог**: Ибрагим, посмотри внимательно на картинку, все детеныши перепутали своих мам, поможем им найти своих мама?

Молодец!

**Дефектолог**: Наши животные проголодались. Давай их накормим. Но чтобы узнать, что едят домашние животные нам надо соединить фигуру с картинкой.

**2.8.** ***Дидактическая игра «Накорми животных»***

1. Под кругом спрятано то, что любят корова, лошадь и овца. (Это трава и сено)

2. Под квадратом то, что едят собаки. (Это косточки.)

3. Под треугольником лежит то, едят свиньи. (Это овощи.)

4. Под прямоугольником то, что любят кошки. (Это молоко.)

**Дефектолог**: Молодец, накормили животных, а сейчас нужно домашних животных распределить в свои домики.

***2.9.Дидактическая игра «Кто, где живет»***

Ребенок карандашом проводит линию собака-будка, кошка-дом. Молодец.

**Дефектолог**: Сейчас я предлагаю тебе пройти к «логотеремку», игра «Кто, как голос подает?»

**3. Просмотр на интерактивной панели «Логотеремок» "Домашних животных".**

**Дефектолог**: Ибрагим, тебе нужно выбрать (нажать на) животных и сказать кто, как голос подает?

**3.1. Заключительная часть:**

**Дефектолог**: Ибрагим, о каких животных мы с тобой говорили? А почему они называются домашними? Правильно. Эти животные живут рядом с домом человека и поэтому их называют домашними. Человек заботиться о них. Можно их обижать? Почему? Потому что они приносят нам большую пользу, поэтому животных называют "наши меньшие братья".

-Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться. Давай попрощаемся с гостями и сядем в наш паровозик. (Звучит детская песня "Паровоз букашка"). Ребёнок прощается с гостями и покидает кабинет.