Технологическая карта

 «Пересказ рассказа «Лисята», Е. Чарушина в старшей группе»

 Работу выполнил:

студент группы

 ППОб – 1701- 01- 20

 Мельникова М.Н.

 2023

ФИО педагога: Мельникова Марина Николаевна

Образовательная область: Речевое развитие

Тема занятия: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: закрепить умение последовательно и выразительно пересказывать литературный текст используя приемы мнемотехники рассказ Е. Чарушина «Лисята».

Задачи:

Образовательные: формировать навыки правильно составлять предложения, закреплять умения отвечать полным предложением, знания о диких животных и их детенышах

Развивающие: развивать грамматический строй речи: упражнять в согласовании числительных; развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук, умение работать по образцу

Воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга

Словарная работа: шустрые, ловкачи

Подготовительная работа: беседы о диких животных, рассказы-описания.

Материалы и оборудование: «заколдованный рисунок» - дикие животные леса и домашние животные, мнемотаблица к рассказу, текст рассказа Е. Чарушина «Лисята», загадки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Этапы |  Задачи  |  Деятельность педагога |  Предполагаемая деятельность детей |  Методы и приёмы |
| Организационно-мотивационный  | Формирование интереса у детей к теме занятия, к предстоящей деятельности | Загадка:*1,2,3,4,5 -**Как животных нам назвать?**С людьми они не знаются,**В лесу живут они скрываются?* Располагает к себе, привлекает внимание детей, дает установку | Эмоционально откликаются на слова воспитателя, дают ответы на загадку | Загадка, словесный |
| Постановки проблемы | Формулировать проблему и создание проблемной ситуации | - Ребята, злой волшебник заколдовал диких животных. Давайте их расколдуем.  **Игра «Распредели животных».**-Посмотрите, внимательно на рисунок и назовите, только диких животных.-Правильно, а кто на рисунке есть ещё? Только дикие животные?-Верно, ещё и домашние животные. А разве они живут в лесу?-Нет, не живут. Назовите, здесь домашних животных.-Молодцы, ребята. Вы расколдовали всех диких животных леса. | Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты «расколдовать», слушают ответы друг друга, формулируют проблемный вопрос совместно с воспитателем. | Вопросы, объяснение, беседа, воображаемая ситуация |
| Восприятия материала. | Познакомить с содержанием произведения Е. Чарушина «Лисята» | - Ребята, сейчас послушайте литературное произведение, которое называется «Лисята». Написал его Е. Чарушин. Мы его уже с вами читали, сейчас вы его еще раз послушаете, ответите на вопросы, а потом мы будете пересказывать.Чтение литературного произведения - Е. Чарушина «Лисята».Объяснение непонятных слов.-Как вы понимаете слово:«шустрые»-это значит очень быстрые. «ловкачи - это значит очень ловкие, умеют быстро всё делать.Вопросы по содержанию:- Как называется это литературное произведение?- Кто его написал?- Что я сейчас прочитала сказку, рассказ, или стихотворение?- Кто жили у охотника?- Какими были эти зверьки?- Что они делали днем?- Когда лисята просыпались?- Что они делали до самого утра?- Что увидел охотник, когда пришел со службы?- Где охотник искал лисят?- Где он нашел лисят? -Как вы думаете, почему животные жили у охотника?- Лисята, жили у охотника, потому что они потерялись и не нашли свою маму.-Ребята, какие вы молодцы. Слушали меня очень внимательно и поэтому правильно ответили на все вопросы.-Давайте с вами немного отдохнём.**Динамическая пауза** – В лесу обитает много разных животных. Я предлагаю поиграть с медвежатами.*Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутилиВот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)Медвежата мёд искалиДружно дерево качалиВот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)И вразвалочку ходилиИ из речки воду пилиВот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)Вот болотце на пути! Как его нам перейти?Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)* | Слушают произведение,знакомятся с новыми словами, формулируют проблемный вопрос совместно с воспитателемОтвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, выполняют физкультурную минутку, участвуют в словесной игре, проявляют инициативу | Чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы, упражнения |
| Практическое решение проблемы | Решать проблемную ситуацию, отвечать на проблемный вопрос, анализ текста, создание условий для решения проблемной ситуации | **Повторное чтение рассказа.**- А сейчас послушайте рассказ   еще раз, и будете его пересказывать.Повторное чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята»-Поможет вам пересказать наша схема (расшифровываю картинки).По ходу пересказа помогаю детям, задаю наводящие вопросы.-Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили рассказ, очень внимательно пересказывали, следя за последовательностью на мнемотаблице.-Давайте дадим нашим глазкам немного отдохнуть.**Гимнастика для глаз:**Какой красивый лес вокруг нас!Справа лисья нора,Слева медвежья берлога, внизу под осинкой ежиная нора.А высоко на дереве –Беличье дупло.-Отдохнули наши глазки. Сейчас мы с вами будем помогать лисятам искать их маму, и перед тем, как мы начнём это непростое задание, давайте разомнём наши пальчики**Пальчиковая гимнастика***Лиса, лисонька, красавица,Всем она очень нравится.*(потирают руки)*Хвост пушистый,Мех золотистый.*(растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)*По лесу важно бродит,*(«ходят» пальцами по столу)*Страх на зайцев наводит.*(стучат кулаками по столу)Выкладывание «Лисичек»- Дети, в рассказе Е. Чарушина лисята потеряли свою маму, им без мамы очень грустно. Я предлагаю сейчас выложить маму-лису из макарон и фасоли.-Присаживайтесь, за столы. Перед вами лежит лист бумаги, слева у вас изображена схема, а справа пусто\ Справа вам нужно выложить туловище лисы по схеме.Обратите внимание, что ушки у лисы из фасоли.**-**Молодцы, умницы! Вы помогли лисятам найти маму, и теперь у всех ваших лисят есть мама. | Слушают повторное чтение, знакомятся со схемой, отвечают на вопросы, дополняют друг друга, проявляют инициативу. Пересказывают текстВыполняют упражнения гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастикиСлушают задание, задают вопросы. Садятся за столы для выполнения задания | Чтение, вопросы, показ, анализ, пересказ, рассматривание, объяснение, игровые действия |
| Заключительный  | Подвести итоги деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки самооценки | -Ребята, чем мы с вами сегодня занимались на занятии?-Какие задания выполняли?-Было ли вам сложно выполнять какие-то задания?Лисичка приготовила вам подарки. | Пересказывали рассказ «Лисята», играли в медвежат, выкладывали из фасоли и макарон маму для лисят, слушали друг друга. Дети делают выводы, демонстрируют навыки обобщения и самооценки | Беседа, вопросы, сюрпризный момент |