**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «РАДУГА»**

***Родительское собрание №3 на тему:***

***«Дети у телевизора»***

***младшая группа «Затейники»***



**Воспитатели: Петрова И.В.**

**Желкайдарова Т.Д.**

**Родительское собрание на тему:**

**«Дети у телевизора»**

Цель: сформировать у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на развитие личности ребенка. Совместно с родителями постараться решить проблему телевизионной зависимости детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние детей.
2. Доказать важность ответственности родителей за эмоциональное здоровье детей.
3. Познакомить родителей воспитанников с вариантами игр – занятий способными увлечь ребенка в домашних условиях и заменить тем самым просмотр мультфильмов.

Ожидаемые результаты: расширение представлений у родителей о вреде долгого просмотра мультфильмов для детей определенного возраста. Формирование ответственности родителей за эмоциональное здоровье детей. Использование родителями нетрадиционных игр – занятий для детей в домашних условиях.

Информационно-техническое оборудование: ноутбук.

Материалы и оборудование: бейджики для родителей; для игры-ситуации с родителями: презентация с изображениями героев из советских и зарубежных мультфильмов.

**Подготовительный этап:**

1. Домашнее задание для родителей *(обратить внимание, сколько времени проводит ребенок ваш ребенок у телевизора, задает ли ребенок вопросы после просмотра передач, какие передачи предпочитает)*.

2. Подготовка памятки ***«Просмотр передач»***.

**Организационный этап:**

1. Проведение тренингового упражнения на сплочение ***«Закончи рисунок»***.
2. Родители рассаживаются на 2 команды. Оборудовано место для игры – ситуации с родителями ***«Угадай, какой мультфильм»***.

**Ход мероприятия:**

1. Вступительное слово.
2. Информирование родителей о теме собрания.

**Слайд 1**

**Родительское собрание Тема: «Дети у телевизора»**

**Актуальность выбранной темы**

Просмотр мультфильмов является главным времяпровождением наших детей. Это время раньше принадлежало подвижным играм, играм с куклами и машинами, рисованию и лепке, совместным забавам с родителями. Дети стали домоседами со многими физическими и психологическими проблемами. Телевидение отгородило детей от внешнего мира.

**Слайд 2**

**Цели и задачи собрания**

**Слайд 3**

**Статистика:**

2/3 наших детей в возрасте от 3до10 лет смотрят телевизор ежедневно.

Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.

50% детей смотрят телепередачи безо всякого выбора и исключений.

25% детей в возрасте от 3до 10 лет смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд.

**Слайд 4**

Дискуссия, обсуждение темы ***«Телевидение в жизни семьи и ребенка»***. Обсуждение вопросов:

* Телевидение в жизни ребенка-это хорошо или плохо?
* Сколько и что должны смотреть дети?
* Должны ли взрослые контролировать просмотр телепередач детьми? *(советы для родителей. См. приложение 1)*.

**Слайд 5**

**Приложение 1**

**Советы родителям:**

1. Откажитесь от привычки спихивать ребенка на телевизор, как на электронную няньку, даже если вы очень заняты. Вместе этого подыщите ему какое-нибудь дело — пусть учится рисовать или лепить, слушать музыку, развивайте интерес к книге.
2. Выберите достойные передачи. Просмотрите заранее программу на неделю и отметьте те передачи или фильмы, которыми следовало бы ограничиться.
3. Назначьте один день без телевизора. Объясните, что все, в том числе мама и папа, должны подыскать себе на этот день более полезные занятия.
4. Не ставьте телевизор в детской, если только не хотите окончательно потерять контроль над тем, какие передачи и в какое время смотрит ребенок.
5. Не оставляйте телевизор включенным для создания шумового фона.

**Слайд 6,7,8,9(только на слайде)**

**Выступление «*Влияние телевидения на детей»*.**

***Приложение 2***

**Правила для родителей.**

1. До 2-2, 5 лет ребенку нельзя *(!)* смотреть телевизор, от 2 до 3 лет *(а лучше позже)* – не более15 минут в день, и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что происходит на экране, и объяснять это ребенку. Такой пересказ необходим, потому что 2-3 летний малыш не успевает понять смысл происходящего на экране, так как скорость его зрительного восприятия несравнима со скоростью восприятия старших детей и тем более взрослых.
2. Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественные мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятны, доступным малышу содержанием.
3. Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий.
4. Передача ***«Спокойной ночи, малыши!»*** может быть рекомендована детям, начиная с 3 лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму, для начала можно просмотреть только первую часть передачи, мультфильм записывать, а просматривать его в другой день.
5. Если Вы заметили, что вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том, как прошел день, что Вы с ним видели, что делали, как играли, что нового он узнал.
6. Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть ***«взрослые»*** передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без Вашего ведома. Мало ли что он увидит!

***ВЕДУЩАЯ:*** Для того чтобы воспитывать детей, нужно многое знать и уметь. А теперь посмотрим, что знают и умеют наши уважаемые родители.

Какие мультфильмы смотрели вы в детстве?

**Слайд 10**

Игры с родителями ***«Угадай, какой мультфильм»***.

**Слайд 11,12**

***«ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»***. Вопросы первой команде:

1. Емкость для приготовления супа. *(КАСТРЮЛЯ)*.
2. Струнный русский народный инструмент *(БАЛАЛАЙКА)*.
3. Часть суток между днем и ночью. *(ВЕЧЕР)*.
4. Небольшое животное зеленого цвета, которое живет около воды. *(ЛЯГУШКА)*.
5. Огородное растение оранжевого цвета. *(МОРКОВЬ)*.
6. Часть суши, со всех сторон окруженная водой. *(ОСТРОВ)*.
7. Отец отца или матери по отношению к их детям. *(ДЕДУШКА)*

**Вопросы второй команде:**

1. Сосуд с ручкой, в котором обычно носят воду. *(ВЕДРО)*
2. Музыкальный инструмент с шестью или семью струнами. *(ГИТАРА)*
3. Время года, которое наступает после весны. *(ЛЕТО)*
4. Животное с длинной шеей. *(ЖИРАФ)*
5. Врач, который лечит детей. *(ПЕДИАТР)*
6. Верхняя часть дерева. *(КРОНА)*

Мать отца или матери по отношению к их детям. *(БАБУШКА)*

**Слайд 13**

***Литературная викторина***

*(Чередовать вопросы для команд.)*

1. Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старуха пряла свою пряжу.

Старик ловил неводом рыбу.

*(А. С. ПУШКИН. СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ.)*

**Слайд 14**

2. В доме восемь дробь один

У Заставы Ильича

Жил высокий гражданин

По прозванью Каланча.

По фамилии Степанов

И по имени Степан,

Из районных великанов

Самый главный великан.

*(С. МИХАЛКОВ. ДЯДЯ СТЕПА.)*

**Слайд 15**

3. Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

*(А. С. ПУШКИН. СКАЗКА О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И СЕМИ БОГАТЫРЯХ.)*

**Слайд 16**

4. О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными?

*(К. И. ЧУКОВСКИЙ. ДОКТОР АЙБОЛИТ.)*

**Слайд 17**

5. Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово ***«вечность»***? *(КАЙ)*

**Слайд 18**

6. Назовите имена двух неугомонных братьев из рассказа А. Гайдара. *(ЧУК И ГЕК)*.

**Слайд 19**

7. Как зовут поэта в сказке А. Толстого ***«Золотой ключик, или приключения Буратино»***? *(ПЬЕРО)*.

**Слайд 20**

8 . Как звали друга папы Карло, принесшего ему полено, из которого тот вырезал Буратино? *(ДЖУЗЕППЕ)*.

**Слайд 21**

Подведение итогов.

**Слайд 22**

***«Мозговой штурм»*** ***«Вопросы-ответы»***.

**Телевизор:**

* Полностью захватывает сознание ребенка?
* Развивает творческие способности, воображение ребенка?
* Отрицательно влияет на физическое развитие ребенка?
* Провоцирует проявление детской агрессии, жестокости?
* Позволяет развивать кругозор ребенка?
* Повышает состояние тревожности, нервозности, страха?
* Воспитывает наблюдательность, внимательность, сосредоточенность?
* Позволяет получать новые знания?
* Ухудшает зрение ребенка?
* Развивает элементы наглядно-образного и логического мышления?

**Слайд 23**

**Вывод:**

**Просмотр телепередач дает возможность:**

* расслабиться, забыть проблемы, уйти от страхов и переживаний
* находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за своей занятости
* понять что такое хорошо и что такое плохо
* узнавать о различных явлениях в разных областях знаний
* развить воображение, фантазию, эмоциональную среду
* занять свободное время

В заключение нашей дискуссии хотелось бы подвести следующий итог: Телевидение способно стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно, какие программы смотрят наши дети и сколько. Главное, чтобы мы – родители и наши дети – не попали в зависимость от телевизора, не заболели телеманией, а ценили, живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

**Разное**

**Использованная литература:**

1. С.В. Чиркова ***«Родительские собрания в детском саду»***.
2. Г.Пархомчук ***«Дети и телевизор: пути решения проблемы»***.
3. Р.Пацлаф ***«Физиологическое воздействие телевидения на развитие ребенка»***.
4. Л.В. Чуприй ***«Влияние на детей телевидения и Интернета»***.

***Приложение 3***

Тест на обнаружение телевизионной зависимости.

Инструкция: Представьте, что у Вас сломался телевизор и не работает уже три дня. Поставьте знак ***«+»***, если Вы согласны с утверждением.

1. У Вас появилась слабость, упадок сил, вялость, неуверенность, чувство потерянности и неприкаянности, а также отмечается снижение трудоспособности.
2. Вы испытываете чувство неудовлетворенности, и Вас начинает раздражать каждая мелочь, падает настроение, а при первой же возможности ***«доступа к телевизору»*** Вы успокаиваетесь и забываете обо всех тревогах.
3. Вы теряете самообладание: отвечаете с раздражением, гневом, злостью или высказываете свое недовольство по любому поводу.
4. У Вас появляется чувство, что Вам чего – то не хватает и при этом на Вас наваливается ощущение пустоты или Вы чувствуете себя не в своей тарелке.
5. У Вас возникают дискомфорт, неприятное состояние, неудовлетворенность чем-либо, или Вы испытываете апатию, безразличие, отстраненность, сожаление, грусть, печаль, тоску, подавленность.
6. Вы испытываете чувство вины, унижения, обиды на кого-либо, страдание, боль, невыносимые муки.

И вот телевизор заработал! Поставьте знак ***«+»***, если согласны с утверждением.

* У Вас запущена квартира, на кухне гора немытой посуды, и Вам стыдно кого-либо пригласить в гости.
* У Ваших детей появились проблемы, а в отношениях с супругом или супругой появился холодок отчуждения.
* Ваши былые увлечения, хобби забыты, и Вы не помните, когда в последний раз читали серьезную книгу, были в театре или на концерте.
* Все проблемы и неудачи телегероев Вы воспринимаете как свои, а в разговорах со знакомыми и сослуживцами Вам не о чем поговорить, как только на тему увиденного по телевизору.
* Вы каждый вечер проводите у телевизора не менее 4-5 часов.

Обработка результатов. Если Вы обнаружили у себя хотя бы три критерия, проконсультируйтесь у специалиста. Необходимо принять меры, чтобы эти признаки не переросли в серьезную зависимость.

Если Вы обнаружили у себя половину эту признаков — необходима помощь профессионала, без психологической помощи не обойтись.

Если Вы обнаружили у себя более пяти признаков, это уровень сформировавшийся зависимости, угроза здоровью, социальному положению, семейному благополучию, это при знак того, что помимо телевизионной зависимости у Вас сформировались депрессия или комплекс зависимостей.

Приложение 4

Памятка для родителей ***«Просмотр телепередач»***.

1. Подумайте для разнообразия своего досуга, вспомните свои потребности и интересы. Если Вы будете уделять внимание и другим формам досуга, то на телевизор у Вас будет уходить не более 1-2 часов за вечер: творчество, игры на свежем воздухе, общение с природой, займитесь чем-то нужным и полезным, что в полной мере помогает реализовать себя.
2. Развернитесь к решению своих проблем, к проблемам детей, взаимоотношений с близкими и родными и решайте их. Возьмите на вооружение принцип сознательного отказа от телевидения или ограничения его в Вашей жизни до минимума. Отказываясь, вы ничего не теряете, а, наоборот приобретаете!
3. Вместо электронного наркотика, который только мог заглушать стрессы, неудовлетворенности и напряжения, выработайте другие, здоровые способы снятия напряжения и восстановления своих сил, главное, чтобы они были разнообразны и помогали Вам развиваться как личности.

Приложение 5

***«Влияние телевидения на детей»***.

Какие опасности таит в себе просмотр телевизионных передач?

1. ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ. Телевизионная программа – калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь уследить и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей: огромному количеству рассказов о делах, политике, выяснению отношений. При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение.
2. ЗАВИСИМОСТЬ. Если вы частенько включаете телевизор для того, чтобы занять ребенка, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему как к другу. Ведь телевизор может и утешить и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается – чем не настоящий друг?

Старайтесь не превращать телевизор в участника семейных ритуалов: обедов и ужинов, разговоров перед сном. Задумайтесь о роли телевидения в своей жизни. Если оно давно вытеснило друзей, интересные поездки и стало вашим хобби, наивно предполагать, что ребенок избежит той же участи. В этом случае, затевая борьбу с экраном, прежде всего, начните с самих себя.

3. ПАССИВНОСТЬ. Во взаимодействии человека и телевизора активную роль играет именно телевизор. В любом другом виде развлечений вам неизбежно приходится делать что-то самим. В шахматах — думать, при прочтении книги мозг совершает огромную работу по превращению букв в слова, слов в образы, а воображение трудится, оживляя людей, события, пейзажи. Для общения с гостями вам нужно уметь поддерживать беседу. К тому же, чем бы вы ни занимались, вас обязательно будет интересовать результат действий: кто выиграет, чем закончится книга, как сложится вечер. А в ситуации ***«общения»*** с телевизором вы всегда остаетесь ни причем, так как ни на что не можете повлиять. Ваша задача заключается лишь в выборе программы. Долгое сидение у телевизора наносит огромный вред нравственному и психическому здоровью детей. Самое, пожалуй, страшное — воспитанная телевизором привычка воспринимать информацию бездумно, как готовую жвачку. Мелькающие на экране картинки, бесконечный поток сведений не оставляет времени для осмысления. Телевизор давно стал частью нашей жизни, и даже при самом дозированном просмотре многие детишки становятся его заложниками. Современные дети все чаще идентифицируют себя с выдуманными персонажами и все реже — с реальными людьми. Их воображение в большей степени захвачено миром телевизионных историй. Встает вопрос о том, насколько успешно они смогут приспосабливаться к жизненным ситуациям, воспринимать роли матери и отца, их взаимоотношения с друзьями и межличностные связи вообще.