**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940)2-09-50, [raduga@tazovsky.yanao.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3araduga@tazovsky.yanao.ru)

Принято на заседании «Утверждено»

Педагогического совета Зам. заведующего Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад«Радуга» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 Мегеря С.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа социального педагога**

**Салиндер Александры Альбертовны**

на 2022 – 2023 учебный год

Тазовский

2022

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

* Нормативно-правовое обеспечение
* Цели и задачи реализации Программы
* Принципы и подходы к формированию Программы
* Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
* Планируемые результаты освоения Программы
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержательный раздел:

* Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
* Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
* Способы и направления поддержки детской инициативы
* Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы
* Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организационный раздел:

* Материально-техническое обеспечение Программы
* Методические материалы и средства обучения и воспитания
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

* Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
* Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
* Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются *три ведущие функции* социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для реализации в группах: средняя группа «Лучики», старшая группа «Непоседы», подготовительная группа «Почемучки», группа ОВЗ «Капитошка», логопедическая группа «Речецветик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Лучшие на свете – воспитанные дети».В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель - формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

* 1. ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012года № 273 – ФЗ;
* Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

* Основная образовательная программа
* Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
* Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
* Договор родителей с ДОУ
  1. ***Цели и задачи реализации Программы.***

Цель – построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.

2. Стимулировать инновационные процессы через внедрение проектной деятельности в практику работы с детьми и родителями.

3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в работе методических объединений, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
* Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

* 1. ***Принципы и подходы к формированию рабочей программы***.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

* Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
* Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
* Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
* Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
* Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
* Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
* Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В программе учитываются следующие подходы:

* гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
* деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;
* психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;
* комплексный и интегративный подходы -  установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
* индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.
  1. ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Всего в ДОУ воспитывается 259 детей. Общее количество групп – 15. Из них 1 группа – первого раннего возраста, 2 второго раннего возраста, 2 младшие группы, 3 средние группы, 4 старшие группы, 2 подготовительных к школе группы, 1 группа ОВЗ. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

* 1. ***Планируемые результаты освоения Программы:***
* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской  
  деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и  
  взрослыми, участвует в совместных играх.
* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.
  1. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Светофорик»

**Актуальность**

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела», мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

**Цель, задачи и принципы реализации Программы**

***Целью*** программы является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдение которых убережет ребенка от трагедии.

***Задачи программы:***

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
5. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
6. Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
7. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

***Принципы реализации программы***:

* Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
* Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
* Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
* Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
* Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

*По окончанию учебного года воспитанники старшей группы:*

- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;

- узнают разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;

- называют правила поведения в транспорте, на проезжей части.

*Подготовительная к школе группа.*

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;

- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Оценка эффективности организации занятий по освоению знаний, умений, навыков по ПДД через использование специальных подобранных технологий оценивается с помощью следующих критериев:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Правила перехода дороги. Опасные места на улицах и дорогах. Виды и назначение транспорта.

**Старшая группа**

Вопросы к детям

1.Какие ты знаешь автомобили?

2.Какие автомобили называют грузовыми?

3.Назови части грузового, легкового автомобиля.

4.Что такое светофор?

5.Что обозначают сигналы светофора?

6.Как называется место, где ходят люди?

7.Как называется место, где ездят машины?

8.Что такое пассажирский транспорт?

9.Назови виды транспорта.

10.Где можно играть?

11.Почему нельзя играть на проезжей части?

12.Почему нельзя играть на тротуаре?

**Подготовительная к школе группа**

Вопросы к детям

1.Какой вид транспорта ты знаешь?

2.Для чего нужен пассажирский транспорт?

3.Где его ожидают люди?

4.Как называют людей, едущих в транспорте?

5.Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8.Что такое «зебра»?

9.Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11.На какие части делится дорога?

12.Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13.Где разрешается ездить на велосипеде?

14.Какие бывают знаки?

15.Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам тестирования педагог прослеживает динамику освоения программы каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни освоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении.

1. **Содержательный раздел**

***2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Направление деятельности** | **Содержание** |
| 1 | Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов | Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»;  Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;  Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников с помощью социометрической пробы «День рождения» М.Панфиловой. |
| 2 | Социально-педагогическая защита прав ребенка | Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке;  Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура)  Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. |
| 3 | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников | Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Создание банка данных по:   * неполным семьям, * семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития * опекунским семьям.   Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников;  Духовно-ценностное просвещение;  Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику. |
| 4 | Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация | Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;  Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения;  Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность) |
| 5 | Поддержка социально ценной деятельности воспитанников | Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  Забота о больных, инвалидах;  Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации) |

***2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы***

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

* ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
* привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К**рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

**Беседы, минутки (пятиминутки).**

**Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**

**Решение проблемных ситуаций.**

**Игра**. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

**Тематические игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных** **ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсии.**  Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.**

**Чтение художественной литературы.**

***2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***2.4. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы***

Календарный план работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление работы | Содержание работы | Цель | Сроки |
| сентябрь |  | Корректировка списков детей из различных категорий семей | Сделать анализ категорий семей:  - многодетных семей;  - малообеспеченных семей;  - неблагополучных семей;  - опекунских семей;  - неполных семей. | В течении месяца |
| Составление социальных паспортов групп, детского сада | Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада | В течении месяца |
| Составление социальных карт воспитанников | Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье | В течении полугода |
| Работа с родителями | Консультирование родителей | Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях | В течении месяца |
| Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска» | Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе | В течении месяца |
| Работа с детьми | Наблюдение | Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении | В течении месяца |
| Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ | В течении месяца |
| Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| Работа с социумом | Подготовка информаций, характеристик | Подготовка необходимой информаций в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району. | По запросу |
| октябрь | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | Выяснение причин пропусков детского сада детей, состоящих на различных видах учета | В течении месяца |
| Работа с детьми | Контроль за посещаемостью детского сада | Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия | В течении месяца |
| Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| Участие в родительских собраниях | Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях | В течении месяца |
| ноябрь | Работа с родителями | Сбор информации об изменениях координаций | Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей | В течении месяца |
| Работа с детьми | Наблюдение | Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении | В течении месяца |
| декабрь | Работа с родителями | Участие в утренниках | Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году | 2 половина месяца |
| Работа с родителями | Рейдовое мероприятие | Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада | По плану |
| январь | Работа с родителями | Участие в родительских собраниях групп | Организация     социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания | По плану |
| Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| февраль | Работа с родителями | Индивидуальное консультирование родителей | Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП) | По рабочему плану |
| Работа с социумом | Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района | Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями | По плану |
| март | Работа с родителями | Индивидуальные беседы | Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле | В течении месяца |
| Работа с детьми | Контроль за посещаемостью детского сада | Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия | В течении месяца |
| апрель | Работа с родителями | Участие в родительских собраниях групп | Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания | В течении месяца |
| Работа с родителями | Рейдовое мероприятие | Проверка обстановки в семьях «группы риска» | По плану |
| Работа с педагогами | ПМПК | Участие в ПМПК с педагогами школ | По плану |

**Профилактика правонарушений**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается вне допущения нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу).  Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

***2.5. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников***

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -  благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в работе творческой (рабочей) группы, работа в родительском комитете;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

* + - 1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
      2. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
      3. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
      4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
      5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
      6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
      7. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
      8. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

* каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
* нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
* злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
* при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

**Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты деятельности** | **Виды работы** |
| 1 | Работа с малообеспеченными семьями | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;  - направление в случае необходимости в службу психологической помощи;  - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав;  - оказание содействия в организации совместного досугового общения. |
| 2 | Работа с многодетными семьями | - выявление и учёт многодетных семей;  - определение основных проблем и потребностей;  - предоставление информации о пособиях и льготах;  - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;  - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;  - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей. |
| 3 | Работа с семьями безработных | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;  - оказание посильной организационно-юридической помощи;  - помощь в получении различных видов материальной помощи;  - информационная и организационно-посредническая помощь;  - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. |
| 4 | Работа с опекаемыми семьями | - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;  - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;  - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;  - оказание посильной организационно-юридической помощи. |

**Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.**

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;

- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

* от всех форм жестокого обращения
* права на охрану здоровья
* права на образование
* права на игру
* права на сохранение своей индивидуальности.

**План работы с семьями группы риска.**

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.  
В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско – родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.
5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.  
   Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)
6. С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»).

Октябрь, ноябрь

1. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.  
   Ноябрь, февраль, апрель
2. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:

«Что нужно детям от родителей»

«Что такое жестокое обращение»

***2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге **«Светофорик»**

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Вид деятельности*** | ***Задачи*** | ***Примечание*** |
|  | ***Октябрь*** | | | |
| 1 | «Улица» | Дидактическая игра | Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы». | Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей» |
| 3 | «Моя улица» | Чтение художественных произведений | Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. | Чтение художественных произведений С. Михалков, И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». |
| 4 | «Дружим мы со знаками» | Практическое упражнение (презентация) | Знакомить детей с разными видами дорожных знаков. Учимся правильно переходить дорогу. | Презентация «Дорожные знаки» |
| 55 | «Правила для пассажиров» | Дидактическая игра | Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. | Васильева C.A., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Транспорт. |
| 66 | «Клуб пешеходов» «Для чего нужно знать и выполнять ПДД» | Беседа | Учить детей знать и выполнять ПДД. | Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения» |
|  | ***Ноябрь*** | | | |
| 1 | «Уважайте светофор» | Дидактическая игра | Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно, переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. | Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» |
| 2 | «Светофор» | Чтение художественных произведений | Через художественные произведения закреплять знания ПДД. | Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор» |
| 3 | «Светофоры на улицах города» | Рисование | Развитие творческих способностей. Вызвать интерес к правилам дорожного движения. |  |
|  | ***Декабрь*** | | | |
| 1 | «Правила для пешеходов и пассажиров» | Дидактическая игра | Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь. | Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». |
| 2 | «Грамотный пешеход» | Практическое занятие | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку»  Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» |
| 3 | «Я пешеход» | Развлечение | Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели. | Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения» |
|  | ***Январь*** | | | |
| 1 | «Изучение запрещающих знаков» | Дидактическая игра | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках. | Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения» |
| 2 | «Предписывающие знаки» | Дидактическая игра | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки. | Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения» |
| 3 | «Знаки на дорогах» | Игра - викторина | Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения. | Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». |
|  | ***Февраль*** | | | |
| 1 | «Светофор и регулировщик» | Дидактическая игра | Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. | Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность» |
| 2 | «Регулировщик и его работа» | Дидактическая игра | Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними. | Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность» |
| 3 | «Юные помощники инспектора ГИБДД» | Викторина | Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность. | Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?»  Методические рекомендации и развернутые планы занятий |
| 4 | «Регулировщик» | Рисование | Развитие творческих способностей. |  |
|  | ***Март*** | | | |
| 1 | «Опасный перекресток» | Дидактическая игра | Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. | Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду» |
| 2 | «Перекресток «Работа с макетом» | Практическая работа | Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. | Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». |
| 3 | «Путешествие в город дорожных знаков» | Развлечение | В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. | Н. Кончаловский», В. Семернин «Запрещается - разрешается» |
| 4 | «Отгадай дорожный знак» | Вечер загадок | Закрепление знаний дорожных знаков. |  |
|  | ***Апрель*** | | | |
| 1 | «Велосипед на улицах города» | Практическое занятие | Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.  Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов. | Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» |
| 2 | «Пешеходный переход» | Практическое упражнение | Практические игры по правилам дорожного движения. | Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей» |
| 3 | «Где нельзя играть на улице» | Рисование | Закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе |  |
|  | ***Май*** | | | |
| 1 | «Дорога в школу» | Беседа  Целевая прогулка | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей» |
| 2 | «Дорожная разметка» | Беседа  Целевая прогулка | Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением. | Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» |
| 3 | «Пешеход на улице» | Викторина | Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома. | Чтение художественной литературы. Н. Калинина. |
| 4 | «Дорожные знаки» | Практическая деятельность Изготовление книжки - малышки | Закрепление знаний детей о дорожных знаках. | Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения» |

1. **Организационный раздел**
   1. ***Материально-техническое обеспечение Программы***

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное использование*** | ***Оснащение*** |
| 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.  2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).  3. Реализация организационно – планирующих функций. | 1. Рабочая зона социального педагога  2. Каталог специальной литературы и пособий  3. Документация социального педагога  4. Уголок для консультаций родителей |

***3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга» | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Годовой план работы детского сада «Радуга» |
| Методические пособия и рекомендации | 1. Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова 2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. 4. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с. 5. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с. 6. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с. 7. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с. 8. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с. 9. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с. 10. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002. 11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с 12. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002. 13. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008. 14. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000. 15. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998. 16. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001. 17. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002. 18. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003. 19. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004. 20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002. 21. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008. |

***3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Занятия по профилактике ДДТТ будут проводиться в музейной комнате МБДОУ д/с «Радуга».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | «Капельки» | «Колокольчик» | «Светлячок» | «Неваляшки» | «Курносики» | «Фантазеры» |
| Тема занятий |  |  |  |  |  |  |
| Понедельник |  |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |  |