**Консультация для воспитателей групп раннего возраста по теме «Адаптационный период в ДОУ и оформление листов адаптации»**

Консультация для воспитателей групп раннего возраста по теме «Адаптационный период в ДОУ и оформление листов адаптации»

**Адаптация детей раннего возраста** в детском образовательном учреждении является актуальной, так как проблема **адаптации** детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье.

**Адаптация**-это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Анализ деятельности различных дошкольных учреждений в **период адаптации показал**, что проблема **адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна**.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения-становятся для малыша источником стрессовых ситуаций.

Для **адаптационного периода** характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекает подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушается реактивность организма, приводит к частым болезням.

Таким образом, проблема **адаптации зависит от возраста ребенка**, состояния здоровья, уровня развития. **Период** привыкания детей к ДОУ-неизменно сложная проблема.

От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье.

Традиционно под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. **Адаптация** является активным процессом, приводящим или к позитивным (**адаптированность**, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным *(стресс)*. Длительность **периода адаптации** зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и **возраста ребенка**; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах **воспитания**.

**Адаптационный период** у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Одна из задач **адаптационного периода**- помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новых условиях, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают, в каком помещении он живет и т. д.

В зависимости от длительности **адаптационного периода** различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней, среднюю (16-32, тяжелую *(32-64 дня)*

При легкой **адаптации** поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь.

Средняя степень **адаптации**. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение не устойчивое в течении месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким эмоционально-возбужденное *(плач, крик при расставании и встрече)*. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В итоге ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное.

Тяжелая степень **адаптации**. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и на долго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким-эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избирательное, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 недели. Игра ситуативная, кратковременная.

Длительность **адаптационного периода** зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его **адаптационный период** пройдет довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет самостоятельно есть и одеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребенку необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

**Адаптация** считается завершенной, если ребенок:

• быстро засыпает и вовремя просыпается;

• хорошо кушает;

• если у него бодрое эмоциональное состояние;

• активное поведение *(играет)*.

В течение всего **периода адаптации** поведение ребенка во все режимные моменты фиксируем в **адаптационном листе**. В таблице заполняются следующие данные:

• Ф. И. ребенка и дата рождения;

• аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

• сон ребенка;

• активность игры и речи;

• настроение **воспитанника**;

• поведение дома.

По окончании **адаптационного периода адаптационный лист** передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение **адаптационного листа** позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения **адаптационного синдрома**.

Когда ребенок привыкнет к детскому саду, у него начнется интересная жизнь. Здесь он получит много нового и полезного. Педагоги утверждают, что дети, выросшие в детском саду, легче устанавливают разнообразные контакты в обществе, чем те, которые **воспитывались дома**. Они лучше могут согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых, контролировать свои эмоции, а позднее им бывает легче приспособиться к требованиям школы.

Конфликты, переживаемые **воспитанниками детского сада**, нередко даже идут на пользу, они учатся отстаивать свои интересы и закаляются психологически.

Подготовила и провела:

педагог-психолог д/с «Радуга»

Салиндер В.Х.