**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

Принято на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета заведующий МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад «Радуга»

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г Синельникова О.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год**

Педагог-психолог:

Салиндер Вероника Хайдовна

Тазовский

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………….......3

1.2. Цели и задачи реализации программы …………………………………………………….……………………….3

1.3. Принципы формирования программы ………………………………………………………..………….................4

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей …………………………………….……………………………4

1.5. Планируемые результаты освоения программы……………………………………..............................................11

1.6. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов………………………………………….11

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……………………………………….………12

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)…………………………………………………………………………………17

2.2. Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) …….………………………………………………………………………… 19

2.3. Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) …….……………………………………………………………………………27

2.4. Развивающая и психокоррекционная работа …………………………………………………………………...40

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………………………………………...47

2.6. Просветительская и профилактическая работа ………………………………………………………………...54

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
   1. Учебно-методическое обеспечение обеспечение………………………………………………………………57
   2. Методическое и информационное обеспечение программы ………………………………………………….58
   3. Расписание непосредственной образовательной деятельности ………………………………………………61
   4. Циклограмма ……………………………………………………………………………………………………..62
   5. Литература ……………………………………………………………………………………………………….69
   6. Приложение (описание программ)………………………………………………………………………………71
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой, МБДОУ д/с «Радуга» и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа предназначена для реализации в следующих возрастных группах:

* Младшие группы «Неваляшки», «Колокольчики», «Капельки»;
* Подготовительные группы «Затейники».

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по выявлению, профилактике и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - осуществление деятельности, обеспечивающей оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям.

Задачи:

* содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
* профилактика и преодоление трудностей в социальном развитии и психическом здоровье воспитанников.
* психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
* повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
* профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов; содействие сохранению психологического здоровья;
* профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
* участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* помощь в составлении программ ДОУ, составление психологической составляющей индивидуальных образовательных маршрутов детей.

**1.3. Принципы формирования программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные принципы ее построения:

• принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**1.4. Характеристика возрастных особенностей детей**

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

**Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4-х лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

*Анатомо-физиологические особенности*

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

*Развитие личности*

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе "Я". Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Ребенок активно учувствует в любой деятельности, причем как групповой, так и индивидуальной, легко ориентируется в любой обстановке

В процесс е усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражаю¬щие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

У детей появляется стремление понять сущность требований взрослого и утвердиться в своей правоте. Ребенку становится важно получить оценку качеств и поступков как своих, так и чужих. Ярко наблюдается стремление быть хорошим.

В этом возрасте ребенку вполне под силу управлять своим поведением, соблюдать этические нормы.

У ребенка 6-7 лет достаточно высок уровень эмоционального развития. Он обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь. Эмоциональный мир ребенка очень богат, но малыш еще не знает, как в нем жить. Его обуревают чувства, причины и названия которых не всегда ему известны, не всегда он умеет с ними справляться. Психолог помогает ему разобраться в этом.

Познавательное развитие. Развитие психических процессов.

*Восприятие*

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Внимание*

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7 -8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

*Память*

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

*Мышление*

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

*Воображение*

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

*Речь*

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры:

- дети осваивают формы позитивного общения с людьми,

- развивается половая идентификация,

-формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Прогнозируемые результаты деятельности педагога-психолога ДОУ:

* созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ;
* созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**1.6. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель исследования** | **Название методики** | **Автор/источник** |
| **Младший дошкольный возраст (3-4 лет)** | | |
| Интеллектуальное развитие | Комплекс методик | Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель, 2016 |
| Личностное развитие | Комплекс методик |
| Эмоционально-волевая сфера | Комплекс методик |
| Психофизическое развитие | Комплекс методик |

**1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **Задачи** | Организация и развитие двигательной активности, сенсомоторных впечатлений, навыков и функций. | Формирование представлений о важности психомоторного развития ребенка как базовом уровне для его психического развития. | Повышение теоретических и практических знаний в области развития двигательных и сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. |
| **Планируемые результаты** | Сформированные двигательные, сенсорные возможности детей | Полученные теоретические и практические знания и умения о способах формирования и развития двигательных и сенсорных навыков и способностей у ребенка. | Полученные теоретические и практические знания и умения о способах формирования и развития двигательных и сенсорных навыков и способностей у детей в каждом возрастном периоде. |
| **Формы оценки** | **Младший возраст:** Методика диагностики психомоторного благополучия (О.М.Дьяченко, Т.В.Лавренева)  **Старший возраст:** Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер) | Анкетирование | Оценочная таблица |
| **Формы работы** | Использование на занятиях технологий и методов: ритмопластика, релаксация, креативная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сенсомоторная стимуляция. | Рекомендации «Сенсомоторное развитие детей с нарушением речи»  Буклеты  Презентация | Презентация «Сенсомоторное насыщение развивающей предметно – пространственной среды» |

***В работе с педагогами:***

***-***совершенствование навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;

-развитие навыков неконфликтного позитивного продуктивного общения;

-развитие навыков профилактики эмоционального выгорания;

***-***повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;

***В работе с родителями:***

***-***получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию детей;

-повышение уровня психологических знаний, необходимых для полноценного развития своего ребенка.

В 2019-20 учебном году в психологической работе с подготовительными группами **я планирую реализацию программы "Приключения будущих первоклассников" Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет.**

Данная **программа** психологических занятий предполагает осуществление психологической подготовки к школе.

**Структура и концептуальная основа**

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе авторы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей старшего дошкольного возраста.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого.

Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает *идентификация*. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды, и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

**На занятиях необходимо:**

*- создавать условия для переживания общности с другими,*

*радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности;*

*- стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности;*

*- помогать ему в приобретении позитивного опыта, самопознания и самовыражения.*

Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста.

Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

***Цели*:**

-развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

-развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

-развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

В программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия личностно, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию волевой сферы.

**Основной метод воздействия.**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

**Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:**

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационная сфера** Создание условий для развития позитивной социальной и познавательной мотивации учения.

Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности;

Развитие учебной мотивации

**Социально-коммуникативное развитие:** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:** Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

**Эмоциональная сфера** Развитие способности к осознанию и выражению эмоций; развитие положительного отношения к своему «Я»; развитие положительного эмоционального отношения к своим друзьям, к родным людям. .Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и состояния другого человека. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;

**Личностная сфера.**

Формирование адекватной самооценки, знакомство с составляющими образа «Я»; обучение элементам самонаблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Развивающие задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательныхперсонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности  определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма). Знакомство с чертами характера; формирование навыка уверенного поведения.

Помощь в осознании социальной роли ученика.

**Волевая сфера.** Развитие умения управлять своим поведением.

Обучение элементарным способам планирования. Развитие самоконтроля в рамках возраста.

Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью.

**Психофизиологическая сфера.**

Развитие мелкой мускулатуры; обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. Обучение приемам снятия психомоторного напряжения; обучение дыханию. Обучение приемам снятия психомышечного напряжения, приемам релаксации.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**детей младшего дошкольного возраста (2-3года)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОО, основанной на авторской основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова).

* 1. **Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОО, основанной на авторской основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова).

**Психологическое сопровождение образовательных областей ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Развивающие задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательныхперсонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности  определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**Организация психологической диагностики**

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на выявление психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы, на выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; на изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях, а также в условиях инклюзивного образования.

Содержание диагностических ситуаций разработано с учетом из близости к ситуациям образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

Специфика раннего и дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты психологической диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под валянием образовательных условий. А значит, результаты показывают, насколько эффективно организована образовательная деятельность с точки зрения потребностей развития конкретного ребенка, насколько успешно педагог реализует образовательную программу.

**Методики психологической диагностики детей**

**3-4 лет в освоении образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сфера психологических трудностей | Методики диагностики |
| 1 | 2 | 3 |
| Познавательное развитие | Интеллектуальное развитие | Диагностика зрительного внимания |
| Диагностика слухового внимания и памяти |
| Диагностика восприятия признаков предметов |
| Диагностика наглядного моделирования |
| Диагностика аналитико-синтетических умений |
| Диагностика восприятия литературных произведений |
| Диагностика речевых способностей |
| Диагностика воображения в речевой деятельности |
| Диагностика воображения в речевой деятельности |
| Диагностика воображения в музыкальной деятельности |
| Личностное развитие | Диагностика потребностей |
| Диагностика формы общения со взрослым |
| Диагностика предпосылок личностного поведения |
| Диагностика игровой деятельности |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Диагностика эмоционально-волевой сферы |
| Диагностика умения действовать по образцу |
| Диагностика предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции |
| Психофизическое развитие | Диагностика психомоторного благополучия |
| Речевое развитие | Интеллектуальное развитие | Диагностика зрительного внимания и памяти |
| Диагностика слухового внимания и памяти |
| Диагностика восприятия признаков предметов |
| Диагностика восприятия литературных произведений |
| Диагностика речевых способностей |
| Диагностика воображения в речевой деятельности |
| Диагностика воображения в рисовании |
| Личностное развитие | Диагностика представлений о себе |
| Диагностика потребностей |
| Диагностика предпосылок личностного поведения |
| Диагностика формы общения со взрослым |
| Диагностика игровой деятельности |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Диагностика предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции |
| Диагностика умения действовать по образцу |
| Психофизическое развитие | Диагностика особенностей психомоторного развития |
| Диагностика психомоторного благополучия |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностное развитие | Диагностика представлений о себе |
| Диагностика представлений о себе как компоненте самосознания |
| Диагностика предпосылок личностного поведения |
| Диагностика игровой деятельности |
| Диагностика моральных представлений |
| Диагностика навыков общения |
| Диагностика формы общения со взрослым |
| Диагностика самостоятельности |
| Диагностика потребностей |
| Диагностика творческих способностей |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Диагностика эмоционально-волевой сферы |
| Диагностика предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции |
| Психофизическое развитие | Диагностика психомоторного благополучия |
| Художественно-эстетическое развитие | Интеллектуальное развитие | Диагностика зрительного внимания и памяти |
| Диагностика слухового внимания и памяти |
| Диагностика восприятия признаков предметов |
| Диагностика наглядного моделирования |
| Диагностика аналитико-синтетических умений |
| Диагностика восприятия литературных произведений |
| Диагностика речевых способностей |
| Диагностика воображения в речевой деятельности |
| Диагностика воображения в музыкальной деятельности |
| Диагностика воображения в рисовании |
| Личностное развитие | Диагностика представлений о себе как компоненте самосознания |
| Диагностика самостоятельности |
| Диагностика предпосылок личностного поведения |
| Диагностика игровой деятельности |
| Диагностика потребностей |
| Диагностика формы общения со взрослым |
| Диагностика творческих способностей |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Диагностика предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции |
| Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку |
| Психофизическое развитие | Диагностика психомоторного благополучия |
| Физическое развитие | Интеллектуальное развитие | Диагностика зрительного внимания и памяти |
| Диагностика слухового внимания и памяти |
| Психофизическое развитие | Диагностика особенностей психомоторного развития |
| Диагностика психомоторного благополучия |
| Личностное развитие | Диагностика предпосылок личностного поведения |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Диагностика предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции |
| Диагностика умения действовать по образцу |

**Психопрофилактическая и развивающая деятельность с детьми**

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности. Появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности становится игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи психопрофилактической и развивающей деятельности:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции» хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Перечень занятий** |
| **Сентябрь** | Занятие 1. Знакомство  Занятие 2. Давайте дружить  Занятие 3. Правила поведения на занятиях  Занятие 4. Я и моя группа |
| **Октябрь** | Занятие 5. Радость  Занятие 6. Грусть  Занятие 7. Гнев  Занятие 8. Словарик эмоций |
| **Ноябрь** | Занятие 9. Осенний праздник  Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты  Занятие 11. Восприятие формы  Занятие 12. Восприятие величины (большой – маленький) |
| **Декабрь** | Занятие 13. Здравствуй, Зима  Занятие 14. Диагностика-1  Занятие 15. Диагностика-2  Занятие 16. Новогодний праздник |
| **Январь** | Занятие 17. Восприятие величины (широкий – узкий)  Занятие 18. Восприятие величины (длинный – короткий)  Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки |
| **Февраль** | Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные  Занятие 21. К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда  Занятие 22. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь  Занятие 23. Мальчики-одуванчики |
| **Март** | Занятие 24. Девочки-припевочки  Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель  Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь  Занятие 27. Страна Вообразилия |
| **Апрель** | Занятие 28. День смеха  Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые  Занятие 30. Итоговая диагностика-1  Занятие 31. Итоговая диагностика-2 |

**Методическое обеспечение***:* «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева и др. – СПб.: Речь, 2014.

* 1. **Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОО, основанной на авторской основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова).

**Психологическое сопровождение образовательных областей ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Развивающие задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности  определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**Диагностика в подготовительной группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методика, источник | Диагностируемые параметры |
| 1 | **Лабиринты** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* | Восприятие |
| 2 | **10 слов** *Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011* | Память |
| 3 | **10 картинок** *Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011* |
| 4 | **Пиктограммы (Лурия)** *Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009* |
| 5 | **Найди домик для картинки** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* | Мышление |
| 6 | **Нелепицы** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 7 | **Последовательные картинки** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 8 | **Закончи предложение** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 9 | **4 лишний** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 10 | **Найди недостающий** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 11 | **Теппинг-тест Иванова.** | Нейрофизиологическая работо-  способность;  м\моторика;  зрительно-моторная координация; |
| 12 | **Графический диктант (Эльконин)** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 13 | **Вырезание по контуру** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* |
| 14 | **Скопируй фразу (Керн - Йерасек)***Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998* |
| 15 | **Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер** |
| 16 | **Разрезные картинки** *Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014* | Восприятие |
| 17 | **Эмпатия** *Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан* | Способность к эмпатии |
| 18 | **Рисунок человека** Тест Керна-Йерасека | Интеллект развитие, Т., СО |
| 19 | **Рисунок "Несуществующее животное"** *Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003* | Агрессия, эмпатия.  Разработанность и оригинальность воображения |
| 20 | **Рисунок семьи** *Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997* | Детско- родительские отношения (ДРО)  Межличностные отношения |
| 21 | **Два дома** *Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011* |
| 22 | **ЦТО** *Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001* | Эмоциональное состояние, напряжение, тревога, Э выгорание |
| 23 | **Выбери нужное лицо** *Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010* | Тревожность |
| 24 | **Проективный рисунок «Я в школе»; "Дерево"**» (Дж. и   Д.  Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)  **,"моя группа"** | Коммуникация, эмоции, тревожность, СО, соблюдение социальных ролей |
| 25 | **Тест социальной зрелости Банкова.** | Социальная зрелость, готовность к школе |
| 26 | **Сюжетные картинки.** Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. | Социально – коммуникативное развитие  Осознание моральных норм |
| 27 | **Диагностика уровня сформированности игровых навыков.** Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011. | Игровые навыки |
| 28 | **«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»** (опросник для родителей). Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007. | Психическое напряжение |
| 29 | **Изучение взаимоотношений между детьми.** Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995 | Навыки общения. |
| 30 | **Различение правой и левой стороны** С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. | Пространственные ориентировки |
| 31 | **Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения** Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001 | Психологическая готовность к школе |

***Психопрофилактическая и развивающая деятельность с детьми***

**Тематическое планирование занятий с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание непосредственно образовательной деятельности** | **Время проведения** |
| Занятие № 1. | 1. Развитие зрительного восприятия.  2. Совершенствование навыков счета.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие внимания и памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Игровая мотивация – встреча с «Колобком»   + Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?»   + Упр. «У медведя в корзинке»   + Упр. «Лисичкины задачки»   + Упр. «Придумай новой сказочки конец»   + Упр. «Колобки»   + Упр. «10 слов»   + Упр. «Зеваки»   Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 1 неделя ноября |
| Занятие №2. | 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).  2. Развитие целенаправленного внимания.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Воспитание нравственно-волевых качеств.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Прятки с медведями»   + Игровая мотивация «Сказочное письмо»   + Упр. «Классификация по величине»   + Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»   + Упр. «Какой предмет лишний?»   + Упр. «Продолжи ряд»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 2 неделя ноября |
| Занятие №3. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Когда это бывает?»   + Упр. «С какого дерева листок»   + Заучивание стихотворения   + Упр. «Что изменилось?»   + Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.   + Упр. «Зеваки»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 3 неделя ноября |
| Занятие №4. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершен­ствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие двигательных навыков.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Времена года»   + Повторение заученного стихотворения   + Упр. «Найди отличия»   + Упр. «Осенние приметы»   + «Фруктово-овощные загадки»   + Упр. «Кто самый внимательный?»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 4 неделя ноября |
| Занятие №5. | 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие воображения и творческого потенциала.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Запомни и расскажи»   + Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»   + Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа   + Упр. «Что где лежит?»   + Упр. «Дорисуй фигуры»   + Упр. «Наоборот»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 1 неделя декабря |
| Занятие № 6. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» * Повторение заученного стихотворения * Упр. «Части суток» * Упр. «Строим дом» * Упр. Запомни картинки» * Игра «Ам» * Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 2 неделя декабря |
| Занятие № 7. | 1. Развитие зрительного и слухового восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.  5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» * Заучивание рифмовки * Упр. «Строим избушку для зайчишек» * Упр. «Ты – мое зеркало» * Упр. «Чего не хватает?» * Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» * Упр. «Пиктограммы» * Упр. «Тяжелый чемодан»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 3 неделя декабря |
| Занятие № 8. | 1. Развитие зрительного и слухового восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Повторение заученной рифмовки.   + Упр. «Найди и зачеркни»   + Упр. «Последовательные картинки»   + Заучивание стихотворения   + Упр. «Листопад»   + Упр. «Зевака» * Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 4 неделя декабря |
| Занятие № 9. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» * Упр. «Когда это бывает?» * Рассматривание картины «зимний лес» * Упр. «Прилетели птицы» * Упр. «Перепрыгни через ручеек» * Упр. «Дорисуй предметы» * Упр. «разложи по-порядку» * Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 1 неделя января |
| Занятие № 10 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Вспоминай»   + Упр. «Запомни и раскрась»   + Упр. «Что сначала, что потом»   + Упр. «Классификация фигур»   + Упр. «Наоборот»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 2 неделя января |
| Занятие № 11 | 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Когда это бывает?»   + Упр. «Части суток»   + Упр. «Классификация фигур»   + Упр. «Запомни и построй»   + Упр. «Мы рисуем зиму»   + Игра «Ам»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 3 неделя января |
| Занятие № 12 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Мы считаем хором»   + Упр. «Четвертый лишний»   + Упр. «Как играем мы зимой?»   + Составление рассказа по серии сюжетных картин   + Упр. «Снежинки»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 1 неделя февраля |
| Занятие № 13 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Мишкины задачки»   + Упр. «Зимние правила»   + Упр. «Чьи детки»   + Упр. «Кто здесь лишний?»   + Упр. «Кто, где живет?»   + Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 2 неделя февраля |
| Занятие № 14 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие восприятия и воображения.  3. Развитие внимания и наблюдательности.  4. Развитие речи и мышления.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Группировка по заданному признаку»   + Упр. «Признаки времен года»   + Упр. «Что это?»   + Упр. «Меньше – больше»   + Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 3 неделя февраля |
| Занятие № 15 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие речи и мышления.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие эмоциональной сферы.  6.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Каких фигур больше?»   + Упр. «Запомни предметы»   + Упр. «Закончи предложения»   + Упр. «Разложи по порядку»   + Игра «Замри!»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 4 неделя февраля |
| Занятие № 16 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи, мышления и воображения.  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | * + Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»   + Упр. «Времена года»   + Упр. «Что лишнее?»   + Упр. «Нарисуй подходящий предмет»   + Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»   + Упр. «Раскрась картинку»   + Упр. «Зеркало»   + Ритуал окончания занятия. Рефлексия | 1 неделя марта |

**2.4. Развивающая и психокоррекционная работа**

**Цель:**

* **создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,**
* **коррекция отклонений психического развития.**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно‑эстетическое развитие, физическое развитие* , с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на **эталоны психического развития**, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

**Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях,** **когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания**

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ПМПк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций районной ПМПК. (Создается либо группа детей, либо определяется индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.)

**В подготовительных группах коррекционно- развивающая работа в 2019-20 учебном году включает:**

- развивающие групповые психологические занятия по подготовке детей к школьному обучению

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с родителями воспитанников.

**Для педагогов и специалистов ДОУ предусмотрены:**

- **тренинговые занятия** с педагогами и специалистами ДОУ по:

- формированию коммуникативно-психологической культуры педагогов;

-профилактике профессионального и эмоционального выгорания;

- по сохранению психологического здоровья.

**Основные положения для реализации коррекционно-развивающих программ в ДОУ при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

**Предметом** **деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях**, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных блока:

А) Диагностический блок

Б) Коррекционный блок

В) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

**Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми 6-7 лет :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы, автор** | **Направление** | **Краткое описание** | **Срок освоения** |
| 3 | «Цветик-семицветик»  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) (2014) | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей | Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.  Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия.  Программа подробно представлена в приложении | 31 занятие  (в течение года) |
| 4 | Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.  Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Как научить дошкольника правильно думать» (2011) | Интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.  Работа с одаренными детьми. | Программа направлена на развитие у детей 5-7 лет речемыслительной деятельности, что является одной из важнейших задач их успешной подготовки к школе.  Занятия нацелены на формирование и развитие у дошкольников адекватно воспринимать и понимать действительность, интерпретировать события и факты, делать умозаключения. | 19 занятий  (6-7 лет) |
| 5 | Трясорукова Т.П.  Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста (2013) | Дети, имеющие трудности усвоения образовательной программы ДОУ (недостаточная познавательная активность/задержка психоречевого и психомоторного развития) | Программа включает психологические аспекты развития каждого познавательного процесса: мышления, речи, внимания, памяти, восприятия, воображения. | 20 занятий |
| 6 | Ошкина А.А., Цыганкова И.Г.  Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников (2015) | Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников | Программа эффективна в работе с детьми, имеющими различные эмоциональные нарушения в поведении.  Программа решает задачи по расширению у детей знаний и представлений об эмоциях и причинах их возникновения, о способах регулирования собственного эмоционального состояния. | 33 занятия |
| 7. | Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) (2011) | Развитие психомоторных функций | Игры и упражнения программы помогают развитию координации и равновесия, повышенной сенсорной чувствительности, развитию мелкой моторики, зрительного анализатора, снятию психомоторного напряжения, обучению основам саморегуляции, развитию эмоциональной сферы. | 114 часов |

**Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы**:

1. *Интенсивность коррекционных мероприятий.* Коррекционные занятия должны проводиться не менее одного раза в неделю, насыщенны содержанием, разнообразием используемых игр, методов и техник, а также активным участием в занятиях.
2. *Пролонгированность коррекционного воздействия.* Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с родителями и педагогами с целью выяснения особенностей поведения ребенка, сохранеия прежних или возникновения новых проблем в общении.
3. *Особенности родительской позиции* и мера их участия в коррекционном процессе. Актуальной здесь ставится задача организации работы с родителями, как условие достижения конечного успеха. Далеко не последнее место в определении конечного эффекта коррекции играют социоэкономический статус семьи, число детей в семье, тип семьи, пол ребенка, возраст матери, ближайшее социальное окружение ребенка. Используются такие формы работы как: индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), показ методов и приемов в работе с ребенком; родительские собрания; открытые занятия.
4. *Время осуществления интервенции*. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии и чем раньше начата коррекционная работа, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития ребенка.

**Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Цель** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| 1. | Информационно-аналитический и диагностический | Выявления детей с проблемами в развитии. | 1. Сбор информации о ребенке: анализ медицинских карт детей; беседы с педагогами д/сада; наблюдения за детьми в условиях ДОУ. 2. Анализ информации. | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Планирование | 1.Выявление воспитанников со схожими трудностями в развитии. 2. Формирование подгрупп для психокоррекционной работы. 3.Составление коррекционно-развивающей программы. | Составление плана групповой или индивидуальной работы с детьми. Планирование методической работы с сотрудниками детского сада. Планирование работы с семьями воспитанников. | Сентябрь |
| 3. | Организационно-методический | 1. Коррекция имеющихся у детей нарушений. Развитие определенных психических функции у детей. | 1. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми. Работа с семьями воспитанников. Сотрудничество с педагогами. | Октябрь-апрель |
| 4. | Контрольно-оценочный | Организация и проведение анализа коррекционно-развивающей работы. | Диагностика уровня развития детей и определение динамики их развития. Составление отчетной документации по проделанной работе. Ознакомление педагогов группы и администрации ДОУ с результатами коррекционно-развивающей работы. | Май |

**Экспертная деятельность**

1.Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка. **2.** Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

**3.** Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

**4.** Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. По запросу- проведение анализа в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации педагогического процесса.

**5.**  Оценка предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка.

**6.** Оценка профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

**7.** Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

8.Участие в работе ПМПк ДОУ и в районной ПМПК

**2.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Тематическое планирование для детей подготовительной группы 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание непосредственно образовательной деятельности** | **Время проведения** |
| Занятие № 1. | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. | * + Упр. «Вежливые слова»   + Упр. «Школьные правила»   + Игра «Трутень и пчелы»   + Физкультминутка   + Упр. на развитие тонкой моторики   + Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя ноября |
| Занятие №2. | * + 1. Повторение школьных правил.     2. Развитие произвольного поведения.     3. Развитие внимания и мышления.   4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. | * + Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»   + Упр. «Школьные правила»   + Упр. «Отгадывание загадок»   + Игра «Пол – нос – потолок»   + Физкультминутка   + Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»   + Упр. «Рисунок человека»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя ноября |
| Занятие №3. | * + 1. Развитие произвольного поведения     2. Тренировка тонкой моторики.     3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.     4. Развитие фонематического восприятия. | * + Упр. «Вежливость»   + Упр. «Школьные правила»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «Корректурная проба»   + Упр. на выявление пространственных представлений.   + Физкультминутка   + Упр. «Звуковые прятки»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя ноября |
| Занятие №4. | * + 1. Развитие внимания и произвольности.     2. Развитие восприятия и мышления.   3. Развитие зрительно-моторной координации. | * + Игра «Трутень и пчелы»   + упр. «Потопаем – похлопаем»   + Упр. «Складываем и считаем»   + Физкультминутка   + Упр. на развитие зрительно-моторной координации.   + Ритуал окончания. Рефлексия | 4 неделя ноября |
| Занятие №5. | * + 1. Развитие групповой сплоченности.     2. Тренировка тонкой моторики.     3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.     4. Развитие кругозора, речи и мышления.   5. Диагностика самооценки. | * + Игра «Паутинка»   + Упр. «Школьные правила»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «А в школе …»   + Упр. «Цветные дорожки»   + Физкультминутка   + Диагностическое задание «Автопортрет»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя декабря |
| Занятие № 6. | * + - 1. Развитие внимания и произвольности.       2. Обучение работе в тетрадях.       3. Тренировка тонкой моторики.       4. Развитие понятийного мышления. | * Упр. «Вежливые слова» * Упр. на развитие произвольности * Физкультминутка * Игра «Трутень и пчелы» * Упр. «Классификация» * Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя декабря |
| Занятие № 7. | 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. | * + Упр. «Передаем по кругу»   + Упр. «Говорит один – говорим хором»   + Упр. «Фигурный диктант»   + Физкультминутка   + Упр. «Разрезные картинки»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя декабря |
| Занятие № 8. | 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. | * Игра «Изобразим животных» * Упражнение «Фигуры» * Упражнение «Говорит один – говорим хором» * Пальчиковая гимнастика * Упр. «Соединим точки по порядку» * Упр. «Фигурный диктант» * Физкультминутка * Упр. «Третий - лишний» * Ритуал окончания. Рефлексия | 4 неделя декабря |
| Занятие № 9. | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. | * Игра «Летает - не летает» * Упр. «Фигуры» * Упр. «Разноцветные фигурки» * Физкультминутка * Упр. «Сортировка» * Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя января |
| Занятие № 10 | 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. | * + Игра «Дотроньтесь до …»   + Упр. «Марионетка»   + Упр. «Сложим по образцу»   + Физкультминутка   + Упр. «Лежачая восьмерка»   + Упр. «хорошо или плохо»   + Пальчиковая гимнастика»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя января |
| Занятие № 11 | 1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления. | * + Игра «Робот»   + Упр. «Правильно – неправильно»   + Упр. «Клеточный диктант»   + Физкультминутка»   + Упр. «Что в мешочках?»   + Рисование «Подарок»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя января |
| Занятие № 12 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. | * + Игра «Пол – нос – потолок»   + Упр. «Симметрия»   + Упр. «Ладонь – кулак – ребро»   + Упр. «Что исчезло?»   + Физкультминутка   + Упр. «Фигурки из треугольников»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 1 неделя февраля |
| Занятие № 13 | 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. | * + Игра «Море волнуется»   + Игра «Отгадай»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «Внимание – рисуем!»   + Физкультминутка.   + Рисование «Времена года»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 2 неделя февраля |
| Занятие № 14 | 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. | * + Игра «Карусели»   + Упр. «Звуковые прятки»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «Внимание – рисуем!»   + Упр. «Узоры»   + Физкультминутка   + Упр. «Говорит один – говорим хором»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 3 неделя февраля |
| Занятие №15 | 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. | * + Игра «Скажи наоборот»   + Упр. «Складываем буквы»   + Упр. «Угадываем цифры»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «Отличительные признаки»   + Физкультминутка   + Упр. «Чужое слово»   + Упр. «Точечный диктант»   + Ритуал окончания. Рефлексия | 4 неделя февраля |
| Занятие № 16 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. | * + Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».   + Игра «Пол – нос – потолок»   + Игра «Угадаем словечко»   + Пальчиковая гимнастика   + Упр. «Четвертый – лишний»   + Физкультминутка   + Упр. «Самолеты» | 1 неделя марта |

**2.6. Просветительская и профилактическая работа**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «…поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

Перечисленные документы определяют роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

**Этапы взаимодействия с семьями воспитанников (Ю.В. Останкова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Формы работы** | **Цель** | **Задачи** |
| Iэтап – ***диагностическ***ий  (позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями) | индивидуальное и групповое анкетирование родителей | Изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями; установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение; создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей. | 1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка.  2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования.  3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.  4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка. |
| II этап – ***консультативный*** | Индивидуальное консультирование | Оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю. | 1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой.  2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.  3. Способствовать личностному развитию консультируемого. |
| Групповое консультирование | Коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей. коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей. | 1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.  2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.  3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей. Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения. |
| Стендовое консультирование | Психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями. |  |

**Консультации для родителей в течении года:**

* Кризис 3-х лет.
* Когда у родителей разные подходы к воспитанию.
* Психологическое здоровье дошкольников.
* Здоровый образ жизни формируется в семье.
* Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей.
* Роль семьи в профилактике асоциального поведения детей.
* Роль семьи в воспитании дошкольника.
* Пять шагов к прекращению истерик.
* Ребенок упрямится, капризничает. Что делать родителям?
* Пошаговая модель поддержки гиперактивного ребенка.
* Сочинение сказочных историй как способ определения эмоциональных проблем ребенка.
* Как быстро прекратить детскую истерику.
* Что делать, если ребенок боится темноты.
* Воспитание с помощью сказки.
* Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности детского темперамента.
* Что делать, если ребенок впадает в истерику.
* Ребенок боится темноты - основные способы преодоления страха.
* Мой ребенок кусает детей. Норма ли это? Гиперопека родителей.
* Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?
* Шесть способов избавления от гнева.
* Магические слова. Как сделать, чтобы ребенок рос сильным, счастливым и уверенным в себе.
* Особенности детского темперамента.
* Детские страхи.
* Когда ребенок сосет одеяло.
* Психолог советует. Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.**

Сенсорная комната детского сада оборудована таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* столы детские;
* стулья детские;
* сенсорный стол;
* песочница с подсветкой.

В кабинете психолога Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Ноутбук
* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения наглядных пособий, дидактических игр.

**3.2. Методическое и информационное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение и оборудование** | **Диагностические методики** | **Дидактические игры и пособия** |
| 1. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника / Н.А. Богачкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 223 с. 2. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с. 3. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): графический материал / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – М.: МПСИ ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 96 с. 4. Ермолаева М.В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – М..: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 64 с. 5. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе / Авт.-сост. В. Круглов – Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад», 2008. – 254 с. 6. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 40 с. 7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с. 9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с. 10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с. 11. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с. 12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с. 13. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с. 14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Байрах-М», 2012. – 624 с. | 1. Коробка форм 2. «Пирамидка» 3. «Мисочки» 4. Разрезные картинки 5. Похожее, непохожее 6. Конструирование по образцу 7.Графический диктант Эльконин Д.Б. 7. Свободная классификация 8. Классификация по заданному принципу 9. «Домик» Гуткиной Н.И 10. «10 слов» Лурия 11. «Дорожки» Л.А. Венгер 12. Перцептивное моделирование 13. Схематизация 14. Систематизация 15. «Учебная деятельность»» Цеханская Л.И. 16. Рыбка 17. «Узоры, линии» по В. Мытацину 18. Тест Керна-Йирасека 19. Социометрия «Секрет»   Репиной   1. Методика «Образец и правило» 2. Последовательные картинки 3. Дорисуй фигуры 4. Тест «Корректурная проба» 5. Тест «Что не дорисовано?» 6. Тест «Залатай коврик» 7. Методика «Лесенка» В.Г. Щур 8. Тест опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин 9. Методика Рене Жиля 10. «Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина) 11. Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр) 12. Тест «Самооценка педагога» 13. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и | 1. Блоки Дьенеша. Дидактическая игра,   2014г.   1. Д/игра: «Скажи, какая» (признаки предметов)   3.Д/игра «Чудесный мешочек» (форма предметов)   1. Д/игра «Найди по образцу» (размер, цвет, форма). 2. Квадрат Воскобовича (четырехцветный).   Развивающая игра, 2015.   1. Квадраты Никитина   «Сложи квадрат», Дидактическая игра,  2014.  6. Кубики «Сложи узор».  Дидактическая игра,  2015.   1. Развивающая игра «Любит – не любит», для детей 4-6 лет, - СПб:   Оксва – Центр, 2012.   1. Палочки Кюизинера.   Дидактическая игра, 2014.  9. Танграмм. Дидактическая игра, 2014.  10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.  Для детей 4 – 7 лет. Павлова Л.Ю. 2014 Мозаика-синтез.   1. Развивающие игры   «Игры в кармашке» (шнуровки, пазлы).  Москва.   1. Серия «Умные игры». 2. Лего-конструктор. 3. Методическое пособие «Давайте вместе поиграем» |

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2019-2020 уч.г.

педагога-психолога Салиндер В.Х.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 2 гр.раннего развития «**Неваляшки»** |  |  |  |  |  |
| Младшая группа  **«Колокольчик»** |  |  |  |  |  |
| 2 гр.раннего возраста  **«Фантазеры»** |  |  |  |  |  |
| Подгоьовительная к школе группа  **«Затейники»** |  |  |  |  |  |
| Группа с ОВЗ **«Капитошка»** | **Индивидуальное занятие** | **Индивидуальное занятие** | **Индивидуальное занятие** | **Индивидуальное занятие** | **Индивидуальное занятие** |

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Салиндер Вероники Хайдовны

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Работа с участниками образовательного процесса** | | | **Методическая работа** | | |
|  | Время работы по видам деятельности | **Виды (направления) деятельности** | Коли-чество  часов | Время работы по видам деятельности | **Виды (направления) деятельности** | Коли-чество часов |
| **Понедельник** | 9.20 – 12.00  13.00 – 14.00 | **Дети.**  **Коррекционно-развивающее**  **занятие**  Работа с подгруппами (гр. Неваляшки, Фантазеры, Колокольчики, Затейники)  Индивидуальная работа с детьми  (гр.Капитошка)  **Педагоги**  Работа с педагогами (консультации, беседы, совместное планирование).  Сопровождение детей на занятие по подгруппам (работа в сенсорной комнате, лего-класс, кабинет иностр.языка). |  |  |  |  |
| **Общее кол-во часов** |  |  | **Общее кол-во часов** |  |  |
| **Вторник** | 9.20-12.00  13.00 – 14.00 | **Дети.**  **Коррекционно-развивающее**  **занятие**  Работа с подгруппами (гр. Неваляшки, Фантазеры, Колокольчики, Затейники)  Индивидуальная работа с детьми  (гр. Капитошка)  **Педагоги**  Работа с педагогами (консультации, беседы, совместное планирование).  Семинары, тренинги. |  |  | Оформление документации (журналов, обработка результатов диагностики).  Подготовка к занятиям (электронные ресурсы, наглядный, диагностический материал)  Работа с документацией (журналы, обработка результатов диагностик) |  |
| **Общее кол-во часов** |  |  | **Общее кол-во часов** |  |  |
| **Среда** | 15.30 – 17.00  18.00-19.12 | **Дети.**  **Коррекционное-развивающее занятие.**  Работа с подгруппами (гр. Неваляшки, Фантазеры, Колокольчики, Затейники)  Индивидуальное занятие  (гр. Капитошка)  **Родители**  Консультации для родителей (по плану работы, по обращению, по результатам диагностики) |  |  | Подготовка к занятиям (электронные ресурсы, наглядный, диагностический материал)  Подготовка к консультациям.  Разработка и изготовление буклетов, наглядных материалов. |  |
| **Общее кол-во часов** |  |  | **Общее кол-во часов** |  |  |
| **Четверг** | 9.20-12.00  13.00 – 14.00 | Наблюдения в группах  Работа с подгруппами (гр. Неваляшки, Фантазеры, Колокольчики, Затейники)  Индивидуальное занятие.  (гр. Капитошка)  **Педагоги**  Работа с педагогами (консультации, беседы, совместное планирование). |  |  | Подготовка к занятиям (электронные ресурсы, наглядный, диагностический материал)  Работа с документацией (журналы, обработка результатов диагностик)  Разработка и изготовление буклетов, наглядных материалов. |  |
| **Общее кол-во часов** |  |  | **Общее кол-во часов** |  |  |
|  | 9.20-12.00  12.30 – 13.30 | Наблюдения в группах  Работа с подгруппами (гр. Неваляшки, Фантазеры, Колокольчики, Затейники)  Индивидуальное занятие.  (гр. Капитошка)  **Родители**  Консультации для родителей (по плану работы, по обращению, по результатам диагностики)  Сопровождение детей на занятие по подгруппам (работа в сенсорной комнате,учебном классе). | 1ч. |  | Оформление документации (журналов, обработка результатов диагностики).  Подготовка к консультации с родителями  Подготовка к занятиям (электронные ресурсы, наглядный, диагностический материал)  Работа по самообразованию (изучение интернет ресурсов, опыта психологической работы) |  |
| **Общее кол-во часов** |  | 3ч. 40 мин | **Общее кол-во часов** | 3 ч. 20 м. | 3ч.32 мин |

**3.5. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера , 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
14. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
15. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
17. УльенковаУ. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
21. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
22. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003
24. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
25. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
26. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
27. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
28. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
29. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
30. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
31. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
32. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
33. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

**3.6. Приложение к программе**

**Реализация содержания коррекционно- развивающих программ**

**1. *Программа занятий Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников***

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Образовательная программа "Цветик- семицветик"- «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста " Приключения будущих первоклассников» разработана на базе кафедры специальной психологии Нижегородского государственного педагогического университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода. Программа апробирована в НОУ ОЦ «Диво» и школе №78 г. Нижнего Новгорода»

**Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.**

**Первый этап (коммуникативный).** Дети знакомятся со сказкой, за действуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

**Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов**). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

**Третий этап (эмоционально-эстетический).** Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации.

Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Акцент** | **Направление**  **размышления** | **Вопросы** | **Комментарий** |
| Основная  тема | Понимание основных идей  сказки, то есть того, что с ее  помощью нам хотели передать наши предки,  какой опыт, о чем хотели  предупредить, чем подбодрить и пр. | О чем эта сказка?  Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?  Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни? | Через основную тему нам  передаются общие  нравственные ценности,  стили поведения  и взаимодействия с  окружающими, общие  ответы на общие вопросы |
| Линия героев  сказки.  Мотивы  поступков | Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки | Почему герой совершает тот или иной  поступок? Зачем ему это  нужно? Чего он хотел на самом деле?  Зачем один герой | Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев вдруг с другом  был нужен другому? |
| Линия героев  сказки.  Способы  преодоления  трудностей | "Составление списка" способов преодоления трудностей героями сказки | Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает активный или пассивный?  Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать  ответственность другому?  В каких ситуациях нашей жизни  эффективен каждый способ решения  проблем, преодоления трудностей | Имея набор способов решения проблем - прямое нападение на врага, хитрость,  использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы  можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей |
| Линия героев  сказки.  Отношение к окружающему  миру  и к самому  себе | Понимание общей  направленности героя: созидатель  он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям? | Что приносят поступки героя окружающим:  радость, горе, прозрение?  В каких ситуациях он созидатель, а в  каких -разрушитель? Как в реальной  жизни человека распределяются эти тенденции? | Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и  Разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции  во многом зависит от конкретной  жизненной ситуации |
| Актуализиро  ванные  чувства | Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это  именно так? | Какие чувства вызывает эта сказка? Какие  эпизоды вызвали радостные чувства, какие -грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие - раздражение?  Почему герой реагирует именно так? | Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно  делать акцент на источниках чувств внутри нас |
|  |  |  |  |

*Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.*

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: **адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.**

**Сказки о школьных конфликтах**

ЭТИ сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни.

Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.

**2.** Шапка-невидимка (демонстративное поведение)

**3.** Задача для Лисенка (ложь).

4. Спорщик.

**5.** Обида.

6. Хвосты (межгрупповые конфликты).

7. Драки.

**8.** Грубые слова.

9. Дружная страна (межполовые конфликты).

10. Заключительная сказка. Гордость школы.

**Схема размышления над сказками и их обсуждения**

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

*Организационный этап*

1. Создание эмоционального настроя в группе.
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Мотивационный этап*

1. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
2. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*Практический этап*

1. Подача новой информации на основе имеющихся данных;
2. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
3. Отработка полученных навыков на практике.

*Рефлексивный этап*

1. Обобщение полученных знаний.
2. Подведение итогов занятия.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия, форма** | **Цель** | **Содержание занятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1-я  неделя | «Создание лесной школы» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения.  2.Снятие телесного и  эмоционального напряжения.  3.Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»  2. Игра «Поезд»  3. Сказка «Создание лесной школы»  4. Игра «Дует ветер»  5. Пальчиковая гимнастика «Колечко»  6. Задание «Учитель Еж»  7. Задание «Запоминай-ка»  8. Задание «Создание лесной школы»  9. Ритуал прощания «Доброе животное» |
| 2-я  неделя | «Букет для учителя» | 1. Развитие коммуникативной сферы детей.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  5. Развитие внимания, памяти, мышления.  6. Развитие мелкой мускулатуры руки.  7. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1. Приветствие «Делай как я»  2. Игра «Поезд»  3. Сказка «Букет для учителя»  4. Упражнение «Колечко»  5. Задания «Букет», «Профессии»  6. Игра «Составь картинку»  7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя»  8. Ритуал прощания «Доброе животное» |
| 3-я  неделя | «Смешные страхи» | 1. Сплочение группы, развитие  умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | 1. Приветствие «Все, кого зовут…»  2. Игра «Собирайка»  3. Игра «Трамвайчик»  4. Сказка «Смешные страхи»  5. Упражнение «Кулак-ребро ладонь»  6. Задание «Лабиринт»  7. Игра «Составь картинку»  8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»  9. Игра «На что похоже настроение»  10. Ритуал прощания «До Свидания!» |
| 4-я  неделя | «Игры в школе» | 1. Развитие коммуникативных навыков.  2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.  3. Развивать умение выступать публично.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Игра «Незнайка»  2. Подвижная игра «Мы играем»  3. Сказка «Игры в школе»  4. Упражнение «Рассказ о своей группе»  5. Упражнение «Колечко»  6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт»  7. Игра «Времена года»  8. Задания «Азбука игр», «Путаница»  9. Ритуал прощания «Солнечный лучик» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1-я  неделя | «Школьные правила» | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,интонацию.  3. Развитие внимания, мышления, памяти.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие «Пропой свое имя»  2. Игра «Волшебный сундучок»  3. Сказка «Школьные правила»  4. Упражнение «Лезгинка»  5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила»  6. Игра «Слушай команду, не запутайся»  7. Задание «Правильно-неправильно»  8. Ритуал прощания «Ромашка» |
| 2-я  неделя | «Собирание  портфеля» | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | 1. Приветствие. Игра «Ветерок»  2. Игра «Собирание портфеля»  3. Сказка «Собирание портфеля»  4. Игра «Доскажи словечко»  5. Упражнение «Кулак-реброладонь»  6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница»  7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»  8. Задания «Любимый альбом», «Запоминай-ка»  9. Ритуал прощания «До свидания!» |
| 3-я  неделя | «Белочкин сон» | 1. Развитие эмоциональной сферы.  2. Развитие коммуникативн ой сферы.  3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1.Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Сказка «Белочкин сон»  3. Игра «Составь картинку»  4. Упражнение «Колечко»  5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»  6. Игра «Необычные прыжки»  7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке»  8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»  9. Ритуал прощания «Воздушный шар» |
| 4-я  неделя | «Госпожа  Аккуратность» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие. Упражнение «Перышко»  2. Сказка «Госпожа Аккуратность»  3. Упражнение «Колечко»  4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»   1. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»   Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»   1. Ритуал прощания «Эстафета дружбы |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1-я  неделя | «Жадность» | 1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1.Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Игра «Поделись с другом»  3. Сказка «Жадность»  4. Упражнение «Мостик дружбы»  5. Упражнение «Ухо-нос»  6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт»  7. Упражнение «Собери картинку»  8. Задания «Жадность», «Найди отличия»  9. Игра «Угадай, кто мой друг»  10.Ритуал прощания «Костер дружбы» |
| 2-я  неделя | «Волшебное яблоко» | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоционально й сферы.  3. Развитие внимания, мышления. | 1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»  2. Игра «Конверт»  3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»  4. Игра «Составь картинку»  5. Упражнение «Зеркальное рисование»  6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат»  7. Игра « Передай мяч»  8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник»  9. Ритуал прощания «Летит по небу шар» |
| 3-я  неделя | «Подарки в день рождения» | 1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие «Мы здесь»  2. Игра «Угадайка»  3. Сказка «Подарки в день рождения»  4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»  5. Упражнение «Змейка»  6. Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»  7. Игра «Подарки»  8. Упражнение «Если весело живется…»  9. Ритуал прощания «До свидания!» |
| 4-я  неделя | «Домашнее задание» | 1. Развитие навыков  общения у детей, умения работать в паре.  2. Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Колокольчик»  2. Игра « Отгадай предмет по его частям»  3. Сказка «Домашнее задание»  4. Игра «Картинки-загадки»  5. Упражнение «Ухо-нос»  6. Задания «Коврики», «Осенние листья»  7. Игра «Дружные сердца»  8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»  9. Ритуал прощания «Молодцы!» |
| **Декабрь** | | | |
| 1-я  неделя | «Школьные оценки» | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие. Игра «Мячик»  2. Игра «Билетики»  3. Игра «Трамвайчик»  4. Сказка «Школьные оценки»  5. Игра «Парные картинки»  6. Упражнение «Зеркальное рисование»  7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка»  8. Игра «Музыкальные стулья»  9. Задания «Оценка», «Графический диктант»  10. Ритуал прощания «Солнечный лучик» |
| 2-я  неделя | «Ленивец» | 1. Развитие навыков общения у детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Ладошки»  2. Сказка «Ленивец»  3. Упражнение «Массаж ушных раковин»  4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат»  5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»  6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево»  7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо» |
| 3-я  неделя | «Списывание» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие «Колокольчик»  2. Сказка «Списывание»  3. Игра «Определения»  4. Упражнение «Перекрестные движения»  5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка»  6. Игра «Слушай команду, не запутайся»  7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки»  8. Ритуал прощания «Доброе животное» |
| 4-я  неделя | «Подсказка» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.  2. Развитие  3. Внимания, логического мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1.Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»  2. Сказка «Подсказка»  3. Игра «Противоположность»  4. Упражнение «Перекрестные движения»  5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант»  6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»  7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций»  8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу» |
| **Январь** | | | |
| 2-я  неделя | «Обманный отдых» | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.  3. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Поймай взгляд»  2. Упражнение «Путешествие в лес»  3. Сказка «Обманный отдых»  4. Упражнение «Что сначала, что потом»  5. Упражнение «Качание головой»  6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу»  7. Игра «Воздушная кукуруза»  8. Задания «Логический ряд», «Угощения»  9. Ритуал прощания «Летит по небу шар» |
| 3-я  неделя | «Бабушкин помощник» | 1.Развитие коммуникативной и  эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, мышления. 3.Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие «Здравствуйте»  2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»  3. Сказка «Бабушкин помощник»  4. Упражнение «Перекрестные движения»  5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»  6. Игра «Зеваки»  7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»  8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| 4-я  неделя | «Прививка» | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Сказка «Прививка»  3. Игра «Составь картинку»  4. Игра «Замри»  5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»  6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»  7. Ритуал прощания «Солнечный лучик» |
| **Февраль** | | | |
| 1-я  неделя | «Больной друг» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»  2. Сказка «Больной друг»  3. Упражнение «Качание головой»  4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций»  5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»  6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы»  7. Игра «Подарки»  8. Ритуал прощания «До свидания!» |
| 2-я  неделя | «Ябеда» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие «Доброе утро!»  2. Сказка «Ябеда»  3. Игра «Составь картинку»  4. Упражнение «Симметричные рисунки»  5. Задания «Логический квадрат», «Прятки»  6. Игра «Летает-не летает»  7. Задания «Рыбки», «Противоположности»  8. Ритуал прощания «Комплименты» |
| 3-я  неделя | «Шапка – невидимка» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие. Игра «Ладошки»  2. Сказка «Шапка– невидимка»  3. Игра «Составь картинку»  4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»  5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»  6. Ритуал прощания «Костер дружбы» |
| 4-я  неделя | «Задача для Лисенка» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Здравствуйте»  2. Упражнение «Путешествие в лес»  3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»  4. Упражнение «Медвежьи покачивания»  5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»  6. Игра «Запрещенное движение»  7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»  8. Ритуал прощания «Доброе животное» |
| **Март** | | | |
| 1-я  неделя | «Спорщик» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие.Упражнение «Наши помощники»  2. Сказка «Спорщик»  3. Упражнение «Симметричные рисунки»  4. Задания «Логический квадрат», «Футбол»  5. Игра «Топ-хлоп»  6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»  7. Упражнение «Если весело живется»  8. Ритуал прощания «До свидания!» |
| 2-я  недел я | «Обида» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Сказка «Обида»  3. Упражнение «Поза скручивания»  4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее»  5. Игра «Слушай хлопки»  6. Задания «Аналогии», «Лабиринт»  7. Игра «На что похоже настроение?»  8. Ритуал прощания «Комплименты» |
| 3-я  неделя | «Хвосты» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1.Приветствие. Игра «Наши помощники»  2. Сказка «Хвосты»  3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»  4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»  5. Игра «Пять имен»  6. Задание «Домики», «Графический диктант»  7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо» |
| 4-я  неделя | «Драки» | 1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического мышления, восприятия.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1.Приветствие «Здравствуйте»  2. Сказка «Драки»  3. Дыхательная гимнастика  4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до…», «Кораблики», «Рабочие инструменты»  5. Игра «Воздушный шар»  6. Ритуал прощания «До свидания!» |
| **Апрель** | | | |
| 1-я  неделя | «Грубые слова» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие зрительного внимания, памяти.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Сказка «Грубые слова»  3. Упражнение «Симметричные рисунки»  4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница»  5. Упражнение «Ругаемся овощами»  6. Упражнение «Мимика и жесты»  7. Задания «Бабочки», «Тайное послание»  8. Ритуал прощания «Подарки» |
| 2-я  неделя | «Дружная страна» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие зрительного внимания, мышления.  4. Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»  2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»  3. Сказка «Дружная страна»  4. Дыхательная гимнастика  5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний»  6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»  7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций»  8. Игра «Дружный паровозик»  9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| 3-я  неделя | «В гостях у сказки» | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления, воображения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | 1. Приветствие «Давайте поздороваемся»  2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»  3. Сказка «В гостях у сказки»  4. Пальчиковая гимнастика «Колечко»  5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт»  6. Игра «Запрещенное движение»  7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры»  8. Беседа «Наши отношения»  9.Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы» |
| 4-я  неделя | «До свидания, Лесная школа!» | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей. | 1. Приветствие «Я рад вас видеть!»  2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»  3. Игра «Прятки»  4. Упражнение «Паровозик дружбы»  5. Дыхательная гимнастика  6. Упражнение «Молодцы»  7. Ритуал прощания «До свидания!» |
| **Май** | | | |
| 1-я  неделя | «Мы  Вместе» (1 часть) | 1.Достичь положительное самоощущение.  2. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям,  развивать коммуникативные способности.  3.Снять телесные барьеры, развивать умения добиваться своей цели  приемлемыми способами общения.  4. Закреплять позитивный опыт. | 1.Приветствие «Связующая нить»  2. Игра «Волшебный стул»  3. Упражнение «Пирамида любви»  4. Игра «Путанка»  5.Игра «Волшебные заросли»  6. Упражнение «На мостике»  7. Упражнение-релаксация «Конкурс лентяев»  8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| 2-я  неделя | Мы вместе (2 часть) | 1. Развивать наблюдательность.  2. Развивать воображение, выразительность движений, умения действовать сообща.  3. Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.  4. Закреплять позитивный опыт. | 1. Приветствие «Связующая нить»  2. Упражнение «Встаньте, кто…»  3. Игра «Весы»  4. Игра «Сороконожка»  5. Игра «Липучка»  6. Игра «Горячая картошка»  7. Упражнение–релаксация «Волшебный сон»  8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| 3-я  неделя | «Дружная команда» | 1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу.  2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность.  3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.  4. Настроить детей на совместную работу. | 1. Приветствие «Связующая нить»  2. Игра «Пошли письмо»  3. Игра «Тень»  4. Упражнение «Мозаика в парах»  5. Игра «Паровозик»  6. Ритуал прощания «Дружная команда» |
| 4-я  неделя | «Заветное желание» | 1.Развивать умения делать правильный выбор.  2. Учить сотрудничать со сверстниками.  3. Формировать отношения доверия. | 1. Приветствие «Поздороваемся разными способами»  2. Упражнение «Глаза в глаза»  3. Упражнение «Волны»  4. Беседа «Заветное желание»  5. Игра «Три главных вопроса»  6. Сказка «Жучек и травинка»  7. Рисование «Мое желание»  8. Ритуал прощания «До свидания!» |

**2. Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе**

автор. Ю. В. Останкова

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяю­щихся условиях без потерь для своего психологиче­ского здоровья. Для развития умения детей кон­структивно общаться, налаживать дружеские взаимоот­ношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма контроля | Сроки проведения | Кол-во часов |
|  | Занятие 1.  1.Игра – разминка «Фрукты»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Запоминай порядок»  8. Рефлексия | Наблюдение,  диагностика | 1-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 2.  1.Игра – разминка «Фрукты»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2- неделя октября | 1 |
|  | Занятие 3.  1.Игра – разминка «Овощи»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 4.  1.Игра – разминка «Овощи»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Игра «Путаница»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 5.  1.Игра – разминка «Дикие животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  октября | 1 |
|  | Занятие 6.  1.Игра – разминка «Дикие животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 7.  1.Игра – разминка «Домашние животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Выложи по образцу»  6. Игра «Совушка-сова»  7. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 8.  1.Игра – разминка «Домашние животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Выложи по образцу»  6. Игра «Совушка-сова»  7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 9.  1. Игра-разминка «Птицы»  2. Игра «Летает-не летает»  3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Упр. «Найди недостающий предмет»  7. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 10.  1. Игра-разминка  2. Упр. «Слова на букву»  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  декабря | 1 |
| 11. | Занятие 11.  1. Игра-разминка «Цветы»  2. Корректурная проба  3. Игра «Какое что бывает»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Игра «Бывает -не бывает»  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Геометрические фигуры»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя  декабря | 1 |
| 12. | Занятие 12.  1. Игра-разминка «Цветы»  2. Корректурная проба  3. Упр. «Третий лишний»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Игра «Сесть-встать»  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Геометрические фигуры»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя  декабря | 1 |
| 13. | Занятие 13.  1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Загадка  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  декабря | 1 |
| 14. | Занятие 14.  1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя  января | 1 |
| 15. | Занятие 15.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное –не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Выложи по образцу»  9. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя января | 1 |
| 16. | Занятие 16.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное –не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Таблицы внимания»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  января | 1 |
| 17. | Занятие 17.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Корректурная проба  5. Игра «Слушай внимательно»  6. Работа в тетрадях  7. Пальчиковая гимнастика  8. Упр. «Найди все цифры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  января | 1 |
| 18. | Занятие 18.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Корректурная проба  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Игра «Путаница»  9. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя февраля | 1 |
| 19. | Занятие 19.  1. «10 картинок»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Корректурная проба  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя февраля | 1 |
| 20. | Занятие 20.  1. «10 картинок»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Корректурная проба  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Отгадай, что это»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя февраля | 1 |
| 21. | Занятие 21.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Упр. Для коррекции зрения  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Физ. минутка  8. Игра «Слушай хлопки»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя февраля | 1 |
| 22. | Занятие 22.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Ритм»  3. Корректурная проба  4. Упр. Для коррекции зрения  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Физ. минутка  9. Игра «Отгадай, что это»  10. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя марта | 1 |
| 23. | Занятие 23.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Ритм»  3. Корректурная проба  4. Физ. минутка «Четыре стихии»  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»  9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  10. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя марта | 1 |
| 24. | Занятие 24.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Найди такую же картинку»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя марта | 1 |
| 25. | Занятие 25.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Найди тень»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя марта | 1 |
| 26. | Занятие 26.  1. Игра «Слушай внимательно»  2. Игра «Что изменилось»  3. Сказка о внимательном Иванушке  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Подвижная игра по желанию детей  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 1-я неделя  апреля | 1 |
|  | Итого: | | 26 недель | 26 |