Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1**

**в младшей   группе «Затейники»**

**Тема собрания:**

**«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»**

**Воспитатели: Петрова И.В.**

**Желкайдарова Т.Д.**

Тазовский 2022г.

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1**

**в младшей   группе «Затейники»**

**Тема собрания:**

**«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»**

**Цель:** Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
**Задачи:**

1.      Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

2.      Познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время.

3.      Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

**План проведения**

* + Выступление медсестры Низмаутдиновой В.А.
	+ Выступление социального педагога Гулянич О.К.
	+ Выступление педагога - психолога Салиндер В.Х.
	+ Выступление воспитателей:
	+ Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.  Задачи воспитания и обучения детей младшей группы;
	+ Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинга) образовательного процесса и детского развития на начало 2022 – 2023года;
	+ Знакомство с режим дня, сетки занятий; Выбор родительского комитета группы;
	+ О разном.

**Вступительная часть.**
- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рада видеть Вас на нашем первом родительском собрании в этом учебном году. Сегодня мы ознакомим Вас с возрастными особенностями детей 3-4 лет, ознакомим с результатами диагностики (мониторинга) образовательного процесса и детского развития на начало 2022 – 2023 учебного года, решим некоторые организационные вопросы.

Но, в начале, предоставим слово медсестре Низмаутдиновой В.А., социальному педагогу Гулянич О.К., и педагогу - психологу Салиндер В.Х (выступление специалистов).

 **Воспитатель 1:**

Итак, ваши детки пришли в этом году в младшую группу. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание в детском саду комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле. Отсюда **вывод**, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы надеемся, что с Вами мы ещё 4 года будем жить одной, дружной семьёй.

**Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.**

 Наш детский сад работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, где знание ребенок получает через **игру. Игра**становится **ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

**Основная цель программы** сделать пребывание детей здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

**Задачи воспитания и обучения младшей группы.**

**1.**      Укреплять и охранять здоровье детей. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

   Воспитание культурно-гигиенических навыков:

·         Следите и дома за тем, как ребенок моет руки (не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем);

·         следить, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, определить, где перед у одежды, вывернуть; одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать, сандалики или сапожки надо поставить так, чтобы они смотрели друг на друга, а не «поссорились»);

·         пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; во второй половине года будем обучать кушать вилкой.

**Одежда ребенка:**

·         Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений.

·         Завязки и застеж­ки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоя­тельно себя обслужить.

·         Большая просьба вместо перчаток иметь **варежки**, можно пришить обязательно на резинку.

·         Обувь должна соответствовать размеру ноги ребенка, иметь задник, легко сниматься и надевать­ся. Учите самостоятельно обуваться и разуваться.

·         Иметь запасную одежду.

   Порядок в шкафчике:

·         Складываем вещи в определенном порядке. При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.

·         Запасные вещи должны лежать в пакете, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.

·         Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, мешочек, либо кармашек на дверь, туда же можно складывать

**2.**      Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. (трудовое воспитание, наблюдение за трудом взрослых, желание помочь взрослому). Во второй половине учебного года, мы будем уже учиться дежурить, то есть убирать со стола за собой после еды.

**3.**      Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов (чистоговорки, скороговорки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, упражнения для развития речевого дыхания, артикуляционные упражнения для губ, щек, языка и артикуляционные игры, стихи для автоматизации звуков речи).

**4.**      Воспитывать умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

**5.**      Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

**6.**      Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.

**7.** Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

**8.**      Развивать интерес к различным видам игр (настольным играм, дидактическим играм, играм с правилами, а также сложным видам играм- это сюжетно-ролевым играм с необходимыми атрибутами).

**Воспитатель 2:**

 В этом году у нас проводился мониторинг с 1сентября по 16 сентября по 5ти областям.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

***Высокий уровень* имеют 0% (0 человек)**

 ***Средний уровень* имеют 68% (13 человек),**

***Низкий уровень* имеют 32% (6 человек),**

**Социально – коммуникативное развитие.**
• Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;
• Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;
• Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);
• Учить помогать взрослым наводить порядок.

***«Познавательное развитие»***

***Высоким уровнем* - 0 % (0 человека).**

***Средним уровнем* - 68% (13 человек)**,

 ***Низкий уровень* имеют дети – 32% (6 человека)**,

**Познавательное развитие**
Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;
• В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где живут, чем питаются;
• Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;
• Учить названия времен года.
• Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;
• Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

**Первые шаги в математику**
считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);
• Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре,)
• Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;
• Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их; а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;
• уметь различать предметы по форме, размеру и цвету.

***«Речевое развитие»***

 ***Высокий уровень* имеют 0% (0 человек)**,

 ***Средним уровнем* - 74% (14 человек)**

***Низким уровнем* - 26% (5 человек)**

**Речевое развитие.**
• В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;

• Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;
• Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;
• Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;
- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз;
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
• - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

 ***Высокий уровень* выявлен у 0% (0 человека)**

***Средним уровнем* - 89% (17 человек)**

 ***Низким уровнем* 11% (2 человека)**

**Художественно-эстетическое развитие**• В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;
• Учиться обводить простые легкие рисунки;
• Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;
• Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;
• Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;

***«Физическое развитие»***

***Высокий уровень* составил 79% (15 человек)**

***Средний уровень* составил 21% (4 человека)**

***Низкий уровень* имеют дети - 0% (0 человек)**

**Физическое развитие**.
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Основные задачи** мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Frazvitie_rebenka%252F&sa=D&source=editors&ust=1646852491478475&usg=AOvVaw3IcJnrGWpL2cWQgCwcD0c0).

**Утверждение родительского комитета.**

         Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”**и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Спасибо за внимание!

 Лист ознакомления

**Ознакомление родителей с результатами**

**диагностики (мониторинга)**

**образовательного процесса и детского развития**

**на начало 2022 – 2023 учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребёнка** | **Дата ознакомления** | **Подпись**  |
| **1** | Агеев Мирон Николаевич |  |  |
| **2** | Анагуричи Дмитрий Михайлович |  |  |
| **3** | Данильцев Сергей Александрович |  |  |
| **4** | Жданова Варвара Васильевна |  |  |
| **5** | Исааджиева Аминат Аббасовна |  |  |
| **6** | Ливенус Михаил Денисович |  |  |
| **7** | Лихонин Артемий Александрович |  |  |
| **8** | Пищикова Анастасия Ивановна |  |  |
| **9** | Поленова Юлия Дмитриевна |  |  |
| **10** | Русакова Руслана Андреевна |  |  |
| **11** | Сагитов Малик Радмирович |  |  |
| **12** | Салиндер Полина Евгеньевна |  |  |
| **13** | Сулейианов Осман Фаридович |  |  |
| **14** | Сюгней Илана Юрьевна |  |  |
| **15** | Трушин Роман Павлович |  |  |
| **16** | Федорова Анна Андреевна |  |  |
| **17** | Чужаев Аюш Аюкович |  |  |
| **18** | Яптунай Матрона Руслановна |  |  |
| **19** | Яптунай Ян Анатольевич |  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**ПРОТОКОЛ**

**РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**в младшей группе «Затейники»**

**на 2022-2023 учебный год**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**Петрова И.В.**

**Желкайдарова Т.Д.**

**Тазовский 2022г.**

**Дата­­­­­­­: 13.10.2022г**

**Протокол № 1**

родительского  собрания

младшей группы №1

**Тема собрания: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»**

**Присутствовали:**

1.     Родители в составе …  человек

2.     Воспитатели группы: **Петрова И.В., Желкайдарова Т.Д.**

**Приглашенные:**

1. Медсестра Низмаутдиновой В.А.

2. Социальный педагог Гулянич О.К.

3. Педагог - психолог Салиндер В.Х.

**Повестка дня:**

* + Выступление медсестры Низмаутдиновой В.А.
	+ Выступление социального педагога Гулянич О.К.
	+ Выступление педагога - психолога Салиндер В.Х.
	+ Выступление воспитателей:
	+ Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет  Задачи воспитания и обучения детей младшей группы;
	+ Ознакомление родителей результатами диагностики (мониторинга) образовательного процесса и детского развития на начало 2022 – 2023года
	+ Знакомство с режим дня, сетка занятий; Выбор родительского комитета группы. О разном

**Ход собраия:**

**1.**По первому вопросу выступила

**2.**По второму вопросу

**3.** По третьему вопросу также выступила

После сообщений, воспитатель предложила родителям задать интересующие их вопросы.

Обратила внимание на первое полугодие.

    Утренник Новогодний

         Конкурс «Я и моя мамочка»

        Конкурс «Украшение группы»

**4.**По четвертому вопросу родительский комитет выбран.

Председатель родительского комитета -

Члены родительского комитета:

1.

2

3.

**Голосовали:**

**«за»-                               чел.**

**«против»-                     чел.**

**«воздержались»       0     чел.**

 Решения собрания:

1.Приобрести из дома игрушки для группы и площадки.

2. Провести ознакомление с   книгами  для книжного уголка.

3.Обсудить все вопросы, касающиеся группы.

Председатель:

 Секретарь:

**Список присутствующих родителей на родительском собрании №1 в младшей группе «Затейники» на тему: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (13.10.2022г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителя** | **ФИ ребёнка** | **Подпись**  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |