Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Протокол  Педагогического совета №  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  МБДОУ детский сад «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Синельникова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Проект «Успех каждого ребёнка»**

в рамках инновационной деятельности МБДОУ д/с «Радуга»

на 2021 – 2022 учебный год

Составила:

Шляховая Нина Сергеевна

Педагого ДО

п. Тазовский

2021

Содержание

Методический паспорт проекта……………………………………………………………….3

Пояснительная записка………………………………………………………………………...7

Содержание проекта……………………………………………………………………………8

План работы с педагогами……………………………………………………………………10

Планируемые результаты……………………………………………………………………..11

Список литературы……………………………………………………………………………12

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Инновационный проект «Успех каждого ребёнка**»** |
| Руководитель проекта | Шляховая Н.С., педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад «Радуга» |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О. должность) | Шляховая Н.С., педагог дополнительного образования  МБДОУ детский сад «Радуга» |
| Функциональный заказчик | Департамент образования Администрации Тазовского района |
| Исполнители инновационного проекта | 1. Васьковская В.Д. – воспитатель 2. Комашев Ч.Н. – педагог ДО 3. Борисова О.В. – музыкальный руководитель 4. Алибекова С.З. – воспитатель 5. Ильюшина М.А. – воспитатель 6. Середин А.В. – социальный педагог |
| База реализации инновационного проекта | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» |
| Типовые особенности проекта | Вид проекта: фронтальный.  Тип проекта: практико - ориентированный.  Продолжительность: долгосрочный (1 год). |
| Цель и задачи проекта | **Цель данного проекта:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей.  **Задачи проекта:**   * увеличить охват детей дополнительным образованием на базе ДОУ  и внедрить системы персонифицированного финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании; * изучить нормативно-правовую документацию; * обновить содержание дополнительного образования всех направленностей; * обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ; * применение современных образовательных технологий; * раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения; * создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ; * создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях; * организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. |
| Идея инновационного проекта | Обращаяськ Федеральному собранию  01.12.2016 г., В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом  - успех России!»  Вноябре2018 г. был утвержден федеральный  проект «Образование». В его рамках  предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на выявление и развитие творческого потенциала ребенка. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и рассчитан на детей, педагогов и родителей. |
| Актуальность | Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития. Перед дошкольным учреждением стоит вопрос: как распознать таких детей? В любой группе ДОУ есть дети, которые выделяются на фоне других, дети с высоким уровнем творческих способностей. Для решения данной задачи  необходимо разработать алгоритм действий, который будет направлен на развитие творческих способностей и на выявление детей с предпосылками одаренности. |
| Основания для разработки проекта  Нормативно-правовые документы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». * Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). * Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. * Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». * Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). |
| Этапы реализации инновационного проекта | **I Этап Подготовительный**  **Аналитико-организационный**  **сентябрь-октябрь 2021 года**   * Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета. * Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. * Определение состава участников инновационной деятельности. * Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. * Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. * Информационное оповещение родителей на Управляющем совете и общественности через сайт дошкольного учреждения. * Размещение в социальных сетях и на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности в рамках инновационного проекта.   **II этап Основной**  **Практико-ориентированный**  **ноябрь 2021- апрель 2022**   * Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. * Проведение мероприятий с педагогами с целью повышения их квалификации по тематике проекта. * Организация конкурсного движения среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ (муниципальные и дистанционные конкурсы различного уровня). * Создание фото и видеоархива с участием воспитанников. * Ведение дневников достижений и интересов детей, оформление портфолио воспитанников. * Размещение в социальных сетях и на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности участников инновационного проекта.   **III этап Заключительный**  **май 2022**   * Обсуждение работы и подведение итогов по реализации проекта на муниципальном уровне. * Диссеминация опыта работы участников инициативной группы. * Размещение в социальных сетях и на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности участников инновационного проекта. * Анализ, оценка и представление результатов деятельности инновационного проекта в ДОУ на мероприятиях муниципального уровня. * Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми. |
| Срок начала и окончания проекта | сентябрь 2021 года – май 2022 года |
| Основные участники проекта | Дети дошкольного возраста, педагоги, родители ДОУ |
| Необходимые условия для проведения работ | **Проблема:**необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.  **Пути решения:**   * разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста; * реализация программ дополнительного образования; * индивидуально-личностный и деятельностный подход к развитию ребенка и к организации развивающей образовательной среды. |
| Значимость инновационного проекта для системы образования Тазовский район | Увеличить охват детей дополнительным образованием на базе ДОУ  и внедрить системы персонифицированного финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании. |
| Продукт деятельности инновационного проекта | Портфолио воспитанников |
| Ожидаемые результаты | Обогащение социального, речевого, познавательного и художественно-эстетического опыта воспитанников ДОУ |
| Основные потребители результатов | Воспитанники ДОУ детский сад «Радуга» |
| Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику | * размещение материалов инновационного проекта в социальных сетях и на сайте МБДОУ детский сад «Радуга»; * сборник материалов |

*«В душе каждого  ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть  умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обращаяськ Федеральному собранию  (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом  - успех России!»

Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития. Перед дошкольным учреждением стоит вопрос: как распознать таких детей? В любой группе ДОУ есть дети, которые выделяются на фоне других, дети с высоким уровнем творческих способностей. Для решения данной задачи  необходимо разработать алгоритм действий, который будет направлен на развитие творческих способностей и на выявление детей с предпосылками одаренности.

Вноябре2018 г. был утвержден федеральный  проект «Образование». В его рамках  предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на выявление и развитие творческого потенциала ребенка. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и рассчитан на детей, педагогов и родителей.

**Форма и методы реализации проекта:**

* групповая и индивидуальная работа с детьми;
* участие во всероссийских и муниципальных творческих конкурсах;
* участие в культурно – массовых и спортивных мероприятиях различного уровня;
* консультации, семинары, семинары – практикумы для педагогов;
* консультации для родителей;
* публикация информации в социальных сетях и на сайте ДОУ;
* оформление предметно-окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Продукты реализации проекта** | **Участники реализации проекта** |
| 1 | Подготовка программного обеспечения:  - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов работы;  -разработка программ дополнительного образования;  - поиск или разработка педагогических диагностик по выявление и развитию  способностей детей | Перечень технологий, форм и методов, актуальных для реализации в ДОУ  Программы дополнительного образования  Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников | Педагоги творческой группы |
| 2  2 | Повышение квалификации педагогов по тематике проекта | План мероприятий с педагогами | Шляховая Н.С. |
| 3  3 | Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ | Объекты РППС | Педагоги, воспитатели, специалисты |
| 44 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность | Программы проектов,  материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Воспитатели |
| 5 | Ведение дневников достижений и интересов детей, оформление портфолио воспитанников | Дневники достижений и портфолио детей | Педагоги, воспитатели, специалисты |
| 56 | Организация конкурсного движения среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ  (муниципальные и дистанционные конкурсы различного уровня). Создание фото и видеоархива с участием воспитанников | Дипломы, фото и видеоархив | Педагоги, воспитатели, специалисты |
| 77 | Организация участия детей в культурно – массовых и спортивных мероприятиях различного уровня с привлечением родителей, законных представителей | Грамоты, благодарности, фото и видеоархив | Педагоги, воспитатели, специалисты |
| 88  8 | Предоставление информации о достижениях и успехах детей в рамках реализуемой программы родителям | Статьи в социальной сети и на сайте МБДОУ | Педагоги, воспитатели, специалисты |
| 69 | Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников | Результаты анализа, отчёт | Старший воспитатель |

**ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Тема: «Задачи творческой группы по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» | Консультация | Ноябрь | Шляховая Н.С. |
| 2  2 | Тема: «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальной образовательной траектории» | Семинар-практикум | Декабрь | Шляховая Н.С. |
| 3  3 | Тема: «Как определить творческий потенциал ребёнка?» | Семинар | Февраль | Шляховая Н.С. |
| 44 | Тема: «Педагогические технологии, способствующие развитию творческого потенциала детей» | Семинар-практикум | Март | Шляховая Н.С. |
| 55 | Тема: «Методы и технологии организации учебно – творческой деятельности» | Консультация | Апрель | Шляховая Н.С. |
| 66 | Итоги работы за год.  Презентации участников творческой группы «Успехи и достижения моих воспитанников!» | Итоги работы за год | Май | Участники творческой группы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

* обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
* обогащен социальный, речевой, познавательный и художественно-эстетический опыт воспитанников в процессе реализации проекта;
* развиты творческие способности;
* развиты инициативность и самостоятельность.

**Для педагогов:**

* знает идеологию и задачи национального проекта «Успех каждого ребёнка»;
* знает содержание и задачи федеральных проектов;
* разрабатывает различные образовательные мероприятия и дидактические материалы в рамках реализуемого проекта;
* усовершенствованы методы и способы взаимодействия с воспитанниками и родителями;
* сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения задач проекта.

**Для родителей:**

* приобретён педагогический опыт активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка;
* обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок;
* развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* установлены доверительные, партнерские отношения с педагогами ДОУ и единство в вопросах образования и развития своего ребенка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО. Издательство «Учитель», 2016.

2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.

3. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.

4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.

5. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.

6. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.

7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.

8. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.

9. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.

10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.

11. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.

12. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.