МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940)2-09-50, raduga-taz@mail.ru.

Заседание № 1

**Консультация**

«Задачи творческой группы по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»

в рамках инновационной деятельности МБДОУ д/с «Радуга»

на 2021 – 2022 учебный год

Составила:

Шляховая Нина Сергеевна

п. Тазовский

2021

*«В душе каждого  ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть  умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*

(Слайд № 2)

**Цель:** познакомить членов творческой группы с целью и задачами реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках инновационной деятельности МБДОУ д/с «Радуга» на 2021 – 2022 учебный год.

**Основная часть.**

Тема нашей консультации: «Задачи творческой группы по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках инновационной деятельности МБДОУ д/с «Радуга» на 2021 – 2022 учебный год. (Слайд № 3)

Обращаяськ Федеральному собранию  (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом  - успех России!». Выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития. Перед дошкольным учреждением стоит вопрос: как распознать таких детей? В любой группе ДОУ есть дети, которые выделяются на фоне других, дети с высоким уровнем творческих способностей. Для решения данной задачи  необходимо разработать алгоритм действий, который будет направлен на развитие творческих способностей и на выявление детей с предпосылками одаренности. В связи с этим, вноябре2018 г. был утвержден федеральный  проект «Образование», в рамках которого и предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». В большей степени данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и рассчитан на детей, педагогов и родителей.

**Цель его реализации:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. (Слайд № 4)

**Задачи:**

1. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Качественное обновление содержания программ ДПО.

2.Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.

3. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

4. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

5. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.

6. Применение современных образовательных технологий.

7. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.

8. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.

 9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

10. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями. (Слайд № 5)

**Основания для разработки проекта**

 Нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). (Слайд № 6)

Таким образом, перед ДОУ стоит проблема: необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Пути её решения: разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста; реализация программ дополнительного образования; индивидуально-личностный и деятельностный подход к развитию ребенка и к организации развивающей образовательной среды. (Слайд № 7)

Цель нашей с Вами деятельности заключается ввыявлении, поддержки и развитии способностей и талантов у детей. (Слайд № 8) Для её реализации необходимо: увеличить охват детей дополнительным образованием на базе ДОУ  и внедрить системы персонифицированного финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании; изучить нормативно-правовую документацию; обновить содержание дополнительного образования всех направленностей; обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ; применение современных образовательных технологий; раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения; создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ; поддерживать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях; организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.

Задача педагогического коллектива ДОУ  по реализации данного нацпроекта  заключается и в  создании  ситуации успеха для отдельно взятой личности и  детского коллектива в целом. **Успех** — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности. (Слайд № 9) **Ситуация** **успеха** с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась  личность  в своей деятельности, либо совпал  с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной  стратегии и тактики педагога,  при которых  для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

* создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

*- мотивация благополучия*;

*- положительная оценка достижений* *ребенка*;

*- недопущение отрицательной оценки*;

*- уважение к идеям и мыслям* *ребенка*;

*- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;*

* выработка индивидуальных эталонов или относительных норм;
* индивидуализация степени трудности заданий;
* включение внутренних активизаторов ребенка;
* осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
* обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм. (Слайд № 10)

При организации работы  необходимо помнить, что в дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя) и на разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Установлено, что в возрасте 3–5 лет у дошкольников наблюдаются так называемые неспецифические реагирования, в 6–7 — специфические, которые характеризуются тем, что переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности дошкольника, а неуспеха — ее понижению.

Педагоги и психологи выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам: признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей и признание личности ребенка в целом. Поэтому деятельность воспитателей и педагогов по созданию ситуации успеха  должна быть направлена на:

* создание комфортности для ребенка;
* погружение каждого ребенка в творческий процесс;
* опору на внутреннюю мотивацию;
* постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
* вариативность;
* индивидуальный подход;
* комплексное развитие всех психических процессов. (Слайд № 11)

Здесь педагогам помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

* снятие страха;
* внесение мотива;
* авансирование успешного результата;
* персональная исключительность;
* мобилизация активности, педагогическое внушение. (Слайд № 12)

Огонек в глазах, улыбка на лице и занятие любимым делом - это и есть успех! (Слайд № 13)

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Цель**: проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Упражнение «Что я приобрел?» (участники консультации передают мяч по кругу и высказывают своё мнение о представленном материале и о том, что нового и полезного они для себя узнали.**

**приложение 1**

План мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка» на базе МБДОУ детский сад «Радуга» на 2021 – 2022 учебный год

**Участие в муниципальных конкурсах с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, конкурса** | **Дата** |
|  | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие в дистанционных конкурсах с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, конкурса** | **Дата** |
| Международные | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Всероссийские | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Региональные | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Муниципальные | | |
| 1 |  |  |

**Участие педагога в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, конкурса** | **Дата** |
| Международные | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Всероссийские | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Региональные | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Муниципальные | | |
| 1 |  |  |

**Методическая работа педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Форма** | **Диссеминация**  **(где представлена работа)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**План отчетных мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма проведения** | **Группа** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |