## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Викторина с педагогами по теме:

**«Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации при подготовке дошкольников к обучению в школе»**

Воспитатели: Шуракова О.Ю.

п. Тазовский

2023г.

## Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогами нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.

2. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности.

3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению документов.

Оборудование: нормативные документы, мольберты – 2шт., конверты с заданиями для команд (кроссворды, паутинка ФГОС), фишки, проектор, ноутбук.

**Ход мастер-класса:**

1. **Приветствие** (настрой на предстоящую деятельность).

**Воспитатель 1:** Уважаемые коллеги, сегодняшний мастер-класс мы начнем с Упражнения «Добрый день».

Вам необходимо встать в круг, сейчас вы по очереди будете обращаться к соседу справа, произнося фразу: «Я говорю Вам Добрый день, и желаю Вам…».

Уважаемые коллеги, мы рады видеть вас в хорошем настроении.

Прежде чем начать нашу работу предлагаем настроиться на позитивный лад (включается спокойная музыка).

**Воспитатель 2:** Уважаемые коллеги, педагогу дошкольного учреждения нужно очень многое знать и уметь. Вы – творческие, активные, интересные, любознательные.

Мы с вами живем во время перемен, в частности перемен в дошкольном образовании. Вы знаете о том, что впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого является формирование успешной личности (с введением ФГОС ДО).

Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы вспомнить основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в современных условиях.

**Воспитатель 1:** Приглашаем вас принять участие в викторине на знание основных нормативных документов. Для этого нужно распределиться на две команды. В этом нам поможет волшебный мешочек. Предлагаю каждому педагогу взять из мешочка один шарик (красный или синий), и после этого занять свои места за столами, в соответствии с цветом шарика. Теперь у нас есть две команды. Определите капитана команд.

Мы будем задавать вопросы, предлагать задания для каждой команды по очереди. Просьба быть взаимно вежливыми, не выкрикивать с мест ответы. За правильные ответы вы получаете фишки.

1. **Разминка.**

Предлагаем командам разгадать кроссворды.

**Кроссворд № 1**

По горизонтали:

1. Ребёнок берёт на себя в игре. *(Роль)*
2. Форма проявления познавательной потребности личности, направленная на предмет, который вызывает положительные эмоции. *(Интерес)*
3. Система взаимодействия человека с окружающей средой. *(Деятельность)*
4. Ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. *(Игра)*

*По вертикали:*

1*.*Бывает предметной, развивающей, игровой. *(Среда)*

2. Творческое воображение, мечта. Нечто надуманное, неправдоподобное. *(Фантазия)*

3. Педагог, занимающийся коррекцией нарушений речи. *(Логопед)*

4. Ряд последовательно развивающихся событий. В игре – последовательность действий.  *(Сюжет)*

**Кроссворд № 2**

По горизонтали

1. Головной … (убор)
2. Внешнее очертание предмета. *(Форма)*
3. Признак, на основании которого производится оценка.  *(Критерий)*
4. Декоративная роспись на керамике. *(Гжель)*

По вертикали

1. Основной вид деятельности детей. *(Игра)*
2. Комнатное растение, имеющее много разновидностей. *(Бегония)*
3. Один из сенсорных признаков предмета. *(Цвет)*
4. Чёткое, внятное, выразительное произношение слов и фраз.*(Дикция)*

**Воспитатель 2:**

1. **Вопрос-ответ.**

Командам предлагается ответить на вопросы.

1. Назовите три уровня общего образования (дошкольное, начальное, среднее) – 1команда

2. Этот документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса. (Конвенция ООН о правах ребёнка). – 2 команда

3. Основной документ, провозглашающий права ребенка? (Декларация прав ребёнка – ООН, 1959) – 1 команда

4. Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО? (ООП ДО) -2 команда

5. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОО? (Самостоятельно образовательной организацией). – 1 команда

6. Какой документ устанавливает максимально допустимый объём образовательной нагрузки для детей в ДОО (СанПиН от 15.05.2013г.) Сколько минут составляет длительность занятий в 1-й мл. группе?, во 2-й мл. группе? В подготовительной группе? – 2 команда

7. Сколько раз в день, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендуется организовывать прогулки? (Два) – 1 команда

8. Какова, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок? (3-4 часа). – 2 команда

9. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО? (ФГОС ДО) – 1 команда

10. Дайте определение ФГОС ДО (совокупность обязательных требований к дошкольному образованию). – 2 команда

11.  Сколько основных образовательных областей входит в содержание образовательной программы дошкольного образования? (пять). Назовите их (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие). -1 команда

12. В каком направлении развития и образования детей ставится задача: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы? (речевом) – 2 команда

13. В каком направлении развития и образования детей ставится задача: формирование начальных представлений  о некоторых видах спорта? (физическом) – 1 команда

14. Куда вошли бывшие ранее образовательные области «Здоровье» (физическое развитие), «Безопасность» (социально-коммуникативное развитие), «Труд» (социально-коммуникативное развитие), «Музыка» (художественно-эстетическое развитие). – 2команда

15. Перечислите, какие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста должно отражать содержание ООПДО, в соответствии с ФГОС ДО. (Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе) – п. 2.8. – 1 команда

16. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? (целевых ориентиров). – 2команда

17. Допускается ли участие ребёнка в мониторинге? (да) При каком условии? (только с согласия родителей). – 1 команда

18. Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников? (нет). – 2 команда

**Воспитатель 1:**

**3 . «Конкурс капитанов»**

Для следующего конкурса просим выйти к нам капитанов от каждой команды. Вам предстоит справиться с заданием :

«Продолжи фразу»

1. Воспитание это - … (деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства) - 1 команда

2. Обучение – это (целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов) – 2 команда.

**Воспитатель 2:**

**4.Рефлексия. Творческое задание** «Синквейн» на тему «ФГОС ДО».

Правила написания синквейна

В первой строке записывается одно слово – существительное, тема синквейна – ФГОС ДО.

Во второй строке – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

В третьей строке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

В четвёртой строке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого слушатель характеризует тему в целом, высказывает своё отношение к теме.

Пятая строка – это слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к ней автора.

**Подведение итогов (считаем фишки)**

Закончить наше мероприятие мне бы хотелось притчей.

***Притча о переменах***

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил котелки с водой на огонь и в кипящую воду бросил те же предметы. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

- Посмотри внимательнее - сказал Учитель. Морковка разварилась и из твердой стала мягкой. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

 «Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становится мягкими, опускают руки, винят во всем либо других.

ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны.

ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«А КАК ЖЕ КОФЕ?» — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Люди – кофе как зерна растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду в ароматный и бодрящий напиток!»

Это особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько преобразуют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

Благодарим педагогов за работу, вручаю памятки.