МБДОУ «Радуга» группа «Знайки»

**Родительское собрание (воспитатель Свистова А.Н)**

**на тему «Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей»**

**Содержание**

Предварительная работа.

1. Актуальность проблемы адаптации.
2. Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей
3. Знакомство родителей и воспитателей (использование игрового метода)
4. Выступление заведующий
5. Доклад воспитателя «Адаптация детей к ДОУ» (с использованием презентации)
6. Советы для родителей
7. Итог встречи (использование игрового метода)

Приложения

**Предварительная работа**

1. Индивидуальные консультации для родителей на темы: «Адаптация ребенка к ДОУ».
2. Разработка памятки для родителей.
3. Анкетирование родителей.

**Актуальность**

Проблема детского сада – хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать – рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Актуальность обусловлена тем, что адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОУ.

**Тема** нашего собрания: **Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей.**

**Цель:**создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

**Задачи:**

1. создать условия для знакомства родителей друг с другом, способствовать положительному взаимоотношению между ними;
2. объединить усилия взрослых для более легкой адаптации детей к ДОУ;
3. сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их);
4. заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать.

**План:**

1. Выступление Педагога Психолога
2. Знакомство родителей между собой и воспитателями (использование игрового метода).
3. Доклад воспитателя «Адаптация детей к ДОУ».
4. Советы для родителей.
5. Итог встречи.

**Ход родительского собрания**

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие – первое родительское собрание в Вашей жизни.

***Тема нашего собрания: «Адаптация детей к детскому саду».***Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения.

Для начала давайте познакомимся. ***Знакомство при помощи клубочка!*** Обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и передайте клубочек следующему! Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении того времени, которое Ваш малыш будет посещать наш детский сад. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы со мной согласитесь!

**Слово предоставляется Педагогу психологу Деминой Д.С**

 А теперь поговорим об адаптации.

1. Консультация.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый ребенок привыкает по-своему. Однако можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы Вам рассказать.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

-Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в

усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть доброжелательных, но чужих людей) и режим, а (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же, личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОУ).

Дети 1-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми

ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОУ. Эти

страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко

боязнь новых людей ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

-Отсутствие навыков самообслуживания сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

-Избыток впечатлений. В ДОУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомится и вследствие этого

–нервничать, плакать, капризничать.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три

основные группы.

**Легкая адаптация**

-почти половина детей составляет самую благополучную

группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием.

Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно

кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем

остановить своё внимание на чем-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей

инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

**Средняя степень адаптации**

-в эту группу попадают дети без нервных расстройств

-они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. При этом

типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он

назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями

воспитателя.

На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать

установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому

организованному коллективу больше месяца и нередко во время адаптации

заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

**Тяжелая степень адаптации**

-дети, которые реагируют на перемен у обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Может возникнуть регресс (обратное развитие), короткие вспышки температуры; бывают сложные психические реакции организма, истерики.

Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Бывают случаи навязчивого поведения. Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно спрашивая с плачем: «Мама придет?».

Hо, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей. Запомните, что ребенку с тяжелой

адаптацией, помимо Вас и воспитателей, поможет только педиатр или психолог!

Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот

период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на

разлуку с ней.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и

легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

**Рекомендации родителям.**

***Вопрос к родителям:*** Кому адаптироваться легче?

1. Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события (читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада и прочее).
2. Детям, физически здоровым, т. е. не имеющим хронических заболеваний.
3. Детям, имеющим навыки самостоятельности (не надо тратить силы ребёнка ещё и на обучения всему необходимому).
4. Детям, чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание).
5. Детям, чей рацион питания приближен к саду.

***Проходит обсуждение.***

Чтобы помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, призовите на помощь сказку или игру.

Вы можете придумать сказку о том, как Мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент.

*Больше всего родитель и ребёнок расстраиваются утром при расставании.*

***Вот несколько советов:***

* И дома и в саду говорите с малышом уверенно. Спокойно.
* Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.
* Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда.
* У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

Поступление в сад – это момент отделение мамы от ребёнка, и это испытание для обоих.

У мамы тоже «рвётся сердце», когда она видит, как переживает её малыш.

Важный совет: поверьте, что малыш вовсе не «слабое» создание.

Адаптационная система ребёнка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Но:

* нельзя пугать детским садом;
* нельзя плохо отзываться о воспитателях или о саде при ребёнке.

*Как снять напряжение у ребёнка после детского сада?*

* По выходным играйте с детьми в игры: «Дорога от дома к детскому саду», «Наш дом», «Мамина работа», «Папина работа», «Магазин», «Детский сад».
* После посещения детского сада наберите в ванну тёплой воды или включите душ, положите ребёнку игрушки дайте губку. Ничего так не успокаивает, как звук струящийся воды.
* Исключите просмотр вечерних телепередач – мерцание экрана тяжело сказывается на самочувствии малыша, неблагоприятно влияет на нервную систему ребёнка.
* Прогуляйтесь с ребёнком по территории детского, поинтересуйтесь его переживаниями.

*Необходимое условие успешной адаптации* – согласованность действий родителей и воспитателей.

Приучайте ребенка к режиму дня.

Приучайте к навыкам самообслуживания.

В первые дни можете побыть с ребёнком.

Главное помните, что это ваш малыш. Больше проводите с ним времени особенно сейчас.

Признаки готовности ребёнка к детскому саду: малыш может остаться без родителей, легко знакомится со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес.

***Итог собрания.*** Как бы там ни было, даже при самом благоприятном стечении обстоятельств, перемена в образе жизни при поступлении в сад связана для ребенка с объективными трудностями. Дома он чувствует себя во всех отношениях более комфортно, поскольку условия жизни так или иначе приспосабливаются к его индивидуальным нуждам. В детском саду, наоборот, надо самому приспосабливаться к новым условиям, правилам и требованиям, да к тому же приходится распрощаться со своим привилегированным домашним положением и влиться в среду сверстников.

Даже самый гуманный воспитатель, работающий с небольшой группой детей, не может уделить ребенку такое же внимание, как мама. Родители нередко замечают, что, возвратившись из детского сада, малыш буквально вцепляется в мать, не отходит от нее ни на шаг, пытаясь восполнить накопившийся дефицит близкого общения. Накормленный и ухоженный вдали от дома, он тем не менее «изголодался», и это голод особого рода, который очень трудно утолить. Родителям надо позаботиться, чтобы испытываемый ребенком дефицит не был слишком острым. Если есть возможность, не надо оставлять малыша в саду надолго. А дома надо сторицей восполнять то, чего ребенок был лишен в отсутствие родителей.

***Упражнение «Аплодисменты».***

Мы с вами сегодня хорошо поработали. В завершении я предлагаю посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ, а на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо!

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к д/саду, он чувствует Ваши переживания.

2. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте парки, детские площадки, приучайте к игре в песочницах, ходите на дни рождения друзей, праздники…

3. Максимально приближайте домашний режим к распорядку дня в детском учреждении, при выполнении режимных моментов поощряйте и развивайте детскую самостоятельность.

4. О предстоящем поступлении в д/с беседуйте с ним, как о радостном событии. Воздержитесь говорить о собственных опасениях в присутствии ребенка.

5. В присутствии ребенка избегайте критических высказываний и замечаний в адрес д/сада и его сотрудников.

6. Придите заранее в детский сад и познакомьтесь с обстановкой, с детьми, с воспитателями… Лучше это сделать, когда дети гуляют на улице или играют в групповой комнате. Вначале следует прийти на вечернюю прогулку, посмотреть, как дети играют, как расходятся по домам.

7. Чем больше ребенок будет знать о дошкольном учреждении, чем лучше будет с ним знаком, тем легче пройдет его период адаптации.

8. Познакомьтесь с воспитателями группы заранее, расскажите об индивидуальных особенностях вашего ребенка (заполните предлагаемую вам анкету) .

9. Дайте ребенку в д/сад любимую игрушку, уговорите оставить ее переночевать в садике, а наутро снова с нею встретиться. Если ребенок не соглашается, пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими детьми.

10. Будьте спокойны и не проявляйте своего беспокойства, особенно когда уходите. Расставайтесь с ребенком легко и быстро, чтобы не вызвать у него тревогу.

11. Придумайте и отрепетируйте несколько различных способов прощания, ребенку легче будет вас отпускать

12. Ребенок спокойнее переживает разлуку с матерью, если в первые несколько недель его в д/сад будет приводить отец, бабушка или дедушка.

13. Уменьшите нагрузку на нервную систему: на время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра; сократите просмотр телевизионных передач.

14. Эмоционально поддерживайте малыша: общайтесь с ребенком больше, чаще обнимайте его, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

15. Будьте снисходительны, терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.

16. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.

17. Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.

18. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.

19. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

20. Одевайте ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.

21. Выполняйте предписания врача, советы и рекомендации педагога и психолога.

22. Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

23. Следует снизить уровень требований. Не ругать и не наказывать ребенка. Лучше не сравнивать его поступки с другими детьми.

24. Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

Важно помнить, что привычка к детскому саду и адаптация – два разных явления.