МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940) 2-09-50, [raduga@tazovsky.yanao.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3araduga@tazovsky.yanao.ru)

**Проект**

«**Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности**»

на 2022 – 2023 учебный год



Воспитатель:

Терманова Валентина Васильевна

Тазовский, 2022

**Тема проекта: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности».**

В течение 2022-2023 учебного года будет организована работа:

по художественно-эстетической деятельности через проект «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности».

**Краткое описание проекта:**

Данный проект направлен на реализацию системы занятий с использованием нетрадиционных техник, предполагает развитие мелкой моторики руки у детей.

**Актуальность темы проекта:**

 В. А. Сухомлинский говорил: *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев*».   Степень развития мелкой моторики у ребёнка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение.

Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывает большое влияние на развитие головного мозга.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество отставаний в развитии: не сформирована речь, память, мышление. Отстают и в эмоциональном уровне. У многих детей с ОВЗ плохо развита мелкая моторика рук.

Мелкая моторика рук помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания.

Развивать ребенка возможно лишь при условии тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребенка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Предпочтение было решено отдать продуктивным видам деятельности.

Таким образом, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью образовательного процесса. Развивая мелкую моторику, мы развиваем: логику, память, внимание, психику, интеллект, обогащаем словарный запас, подготавливаем детей к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

**Проблема проекта:** выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями.

**Цель работы**: Создание условий для формирования **мелкой моторики руки через продуктивные виды деятельности**.

**Задачи:**

1. Подобрать комплекс **работ**, способствующих **развитию мелкой моторики**.

2. Максимально использовать разные виды продуктивной деятельности.

3. **Развивать мелкую моторику руки через продуктивные виды деятельности.**

4. Развивать мелкую моторику: плавность, точность движений рук.

5. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

6. Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.

**7**. **Развивать тактильную моторику пальцев рук**.

8. Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

**Объект исследования:** мелкая моторика рук.

**Предмет исследования:** влияние различных видов деятельности на развитие мелкой моторики рук.

**Гипотеза исследования:** формирование зрительно – двигательной координации, ловкости кисти и пальцев руки будут эффективными с помощью средств продуктивной деятельности, дидактических, пальчиковых игр, физкультминуток, упражнений, пальчикового театра.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2022 г - май 2023 год.

**Целевая группа:** Основными участниками проекта являются дети-инвалиды дошкольного возраста от 3 до 8 лет, педагог и родители.

**Исполнители:** воспитатель.

**Партнеры:** Партнерами по реализации проекта являются родители.

**Формы работы**

Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

**Методы и приемы работы:**

* массаж кистей рук;
* пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
* лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы и т. д.);
* нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой и т. д.;
* конструирование с конструктором ЛЕГО;
* различные виды аппликаций;
* рисование по трафаретам;
* рисование по крупе;
* работа с краской и гуашью;
* штриховка;
* дорисовка (по принципу симметрии);
* работа с бумагой (сминание, обрывание);
* работа с природным материалом;
* пластилинография;
* дидактические игры по мелкой моторики (шнуровка, бусы, пуговицы).

**Формы работы с родителями и детьми:** **Родители:**- сотрудничество через консультации;   
- беседы;

- анкетирование.

**Дети:**- специальные занятия по нетрадиционным техникам рисования;  
- занятия по аппликации;

- занятия по лепки;

- конструирование;

- пальчиковая гимнастика;

- беседы;

- дидактические игры.

**Стратегия достижения поставленной цели:**

Реализация поставленных задач будет проходить в 3 этапа.

**Этапы работы:**

**Содержание работы**

***I этап (подготовительный)***

1. Изучение литературы по теме.

2. Анализ программы по данной теме.

3. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики руки через продуктивные виды деятельности»

4. Составление пошагового плана практических действий.

***II (основной)***

1. Проведение первичной диагностики.

2.Проведение цикл занятий.

3. Промежуточный анализ результативности (выставки детских работ).

***III (заключительный)***

1. Контрольная диагностика.

2. Анализ полученных результатов.

3. Отчёт о работе над темой.

**Ожидаемый результат:**

Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка; улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; мелкая моторика пальцев, кистей рук; улучшение развития воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческая активность.

**Перспективное планирование с детьми по мелкой моторики рук:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема занятия |
| 1. | сентябрь | 1. Обрывная аппликация «Осенний лес»  Цель: Учить детей отрывать маленькие кусочки бумаги, наклеивать на лист бумаги создавая композицию.  2. Рисование манкой на подносе.  Цель: Познакомить с нетрадиционным **видом рисования**, **развивать мелкую моторику**, фантазию. |
| 2. | октябрь | 1. Рисование «Осенний лес».  Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, **развивать** творческие способности.  2. Аппликация из засушенных листьев «Букет».  Цель: Учить приклеивать сухоцветы к бумаге с помощью клея, **развивать мелкую моторику**, фантазию, творческие способности. |
| 3. | ноябрь | **1. Аппликация** «Мимоза для мамы».  Цель: Учить детей отрывать маленькие кусочки салфетки, накручивать на стержень, приклеивать на бумагу.  2. Индивидуальная **работа из семян арбуза**, дыни на пластилине.  Цель: Учить вдавливать семена растений в пластилин для создания определенного рисунка, **развивать мелкую моторику**. |
| 4. | декабрь | 1. Аппликация «Елочная игрушка» из бумаги и бросового материала.  Цель. **Развивать** творческую активность, фантазию детей.  2. Аппликация из **цветного риса**«Новогодняя елочка».  Цель. Познакомить с нетрадиционной техникой изображения, **развивать мелкую моторику**. |
| 5. | январь | 1. Аппликация «Узоры из ниток». Выкладывание узоров из шерстяных разной толщины и длины на бархатной бумаге.  Цель: Тренировать, мышцы рук, способствовать **развитию тактильных ощущений**, внимания, мышления, координации в пространстве.  2. Конструирование «Паровозик из пуговиц».  Цель: **Развивать** творческую фантазию малышей, выкладывать пуговицы по рисунку, **развивать мелкую моторику**, **развивать** конструктивные способности детей. |
| 6. | февраль | 1. Лепка «Печенье для куклы» из соленого теста.  Цель: Знакомство детей с техникой нанесения оттиска на соленое тесто.  2. Игры с крупой «Покорми птичек», «Раздели по частям»  Цель: развитие мелкой моторики. |
| 7. | март | 1. Конструирование «Бусы для мамы» из цветных макарон.  Цель: Знакомство детей с техникой нанизывания макарон на нитку (леску, **развитие** зрительно двигательной координации, **мелкой моторики**.  2. "Вот какой у нас букет" (Пластилинография).  Цель: развитие мелкой моторики. |
| 8. | апрель | 1. Пластилинография.  Цель: **Развивать мелкую моторику рук**.  2. Окрашивание пасхального яйца с помощью печатей.  Цель: Познакомить с новым **видом рисования**, **развивать** творческие способности. |
| 9. | май | 1. Аппликация из салфеток «Яблони в цвету»  Цель: развитие мелкой моторики. |

**Работа с родителями:**

Цель: Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей. Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие с семьёй.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Форма | Практический выход |
| 1. | Октябрь | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук через игровую и продуктивную деятельность»  Консультация для родителей на тему: «Что такое мелкая моторика» | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 2. | Ноябрь | Консультация для родителей *«Рисование крупой»*.  «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях"  Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников» | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 3. | Декабрь | Консультация «Игровые методы и приемы по развитию мелкой моторики у ребенка дома».  Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников. | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 4. | Январь | Консультация «Игры на **развитие мелкой моторики** рук с предметами домашнего обихода».  Памятка для родителей: «Игры с прищепками»  Презентация "Развитие мелкой моторики в повседневной жизни детей" | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 5. | Февраль | Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей» | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 6. | Март | Папка – передвижка «Чем и как можно рисовать» | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 7. | Апрель | Консультация для родителей «Что поможет развивать мелкую моторику рук?» | Оформление информационно-наглядного материала в родительский уголок |
| 8. | Май | Работа с родителями.  Изучение журналов  «Дошкольное воспитание»; интернет ресурсы.  Презентация для родителей на тему: «Волшебные ручки» |  |

**Список используемой литературы:**

1. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры» – М.: «Карапуз», 2007 г.

2. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М.: Издательство ЭКСМО – 2010 г.

3. Козлова С., Куликова Т. «Дошкольная педагогика» – М.: Дрофа, 2013 г.

4. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуздидактика» - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

5. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. Цветные ладошки».

6. Лыкова, И. А. Изобразительная **деятельность в детском саду**: **планирование**, конспекты, занятия, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.

7. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПБ.: «Каро», 2015г.

8. Халезова, Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.