

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

мкр. Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел. 8(34940) 2-09-50, raduga@tazovsky.yanao.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Радуга»
протокол № 5 от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
детский сад «Радуга»
_____ О. В. Синельникова
Приказ от 26.07.2024 г. № 183 Од

Согласовано Управляющим советом
Протокол № 4 от 30 мая 2024 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2023 – 2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»**



ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее – МБДОУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчета учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Радуга» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год: дается описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих МБДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Знакомство с публичным докладом позволит каждому получить информацию, осознать свою роль в развитии МБДОУ, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интереса всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
	Раздел I. Общая характеристика МБДОУ	5
1.1	Тип, вид, статус МБДОУ	5
1.2	Лицензия на образовательную деятельность	5
1.3	Местонахождение здания и территории МБДОУ	5
1.4	Режим работы	5
1.5	Финансирование	5
1.6	Структура и количество групп. Количество мест и возраст воспитанников.	6
1.7	Наполняемость групп	6
1.8.	Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей	6
1.9	Контактная информация	6
1.10	Наличие официального сайта	7
1.11	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	7
1.12	План развития и приоритетные задачи	8
	Раздел II. Особенности образовательного процесса МБДОУ	
2.1	Содержание обучения и воспитания детей	9
2.2	Инновационная деятельность ДОУ	11
2.3	Охрана и укрепление здоровья детей	16
2.4	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	189
2.5	Дополнительные образовательные и иные услуги	22
2.6	Программы дошкольного образования	26
2.7	Преимущества дошкольных образовательных программ и начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	26
2.8	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	27
2.9	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	28
	Раздел III. Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада	30
3.2	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	33
3.3	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	35
3.4	Медицинское обслуживание	36
3.5	Материально-техническая база	37
3.6	Характеристика территории детского сада	39
3.7	Качество организации питания	40
	Раздел IV. Результаты деятельности детского сада	

4.1	Результаты работы по снижению заболеваемости	41
4.2	Достижения воспитанников детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях	41
4.3	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	42
4.4	Мониторинг интегративных качеств	44
4.5	Результаты работы психоло-педагогической службы	46
	Раздел V. Кадровый потенциал	
5.1	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	48
5.2	Развитие кадрового потенциала	49
5.3	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого	50
	Раздел VI. Финансовые ресурсы и их использование	
6.1	Бюджетное финансирование	52
6.2	Внебюджетная деятельность	52
6.3	Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	53
6.4	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	53
	Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
7.1	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	53
7.2	Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	53
	III. Заключение. Перспективы и планы развития	
8.1	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	54
8.2	План развития и приоритетные задачи на следующий год	54
8.3	Планируемые структурные преобразования в детском саду	55
8.4	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году	55

I. Общая характеристика МБДОУ

Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ДОУ оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга». Сокращенное: МБДОУ детский сад «Радуга».

Юридический адрес: 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, поселок Тазовский, микрорайон Геолог, дом 15.

Фактический адрес: 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, поселок Тазовский, микрорайон Геолог, дом 15.

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Учредителем Учреждения – муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования Администрации Тазовского района.

Осуществление деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

1.2. Нормативно-правовым основанием деятельности детского сада является:

Лицензия № 2585 от 22.04.2016г. серия 89ЛО1 №0001176, бессрочная.

Лицензия дает право Учреждению оказывать образовательные услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительного образования.

Устав Учреждения соответствует требованиям ФЗ №273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Местонахождение: детский сад «Радуга» расположен в районе офисного здания студии «Факт», магазина «Медведь» и жилых домов мкр. Геолог 15. К зданию детского сада есть три подъездных пути: со стороны студии «Факт» - заезд с хозяйственной части, со стороны микрорайона Геолог, с оборудованной автостоянкой и со стороны ул. Дорожная, с оборудованной автостоянкой.

1.4. Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 (12 часов), в предпраздничные дни до 18.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Форма дошкольного образования: очная, обучение ведется на русском языке.

1.5. Финансирование осуществляется из средств местного бюджета, поступивших в виде субсидий на выполнение муниципального задания, окружного бюджета, целевых поступлений, за счет родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях, платных услуг.

1.6. Количество мест и воспитанников:

МБДОУ детский сад «Радуга» - рассчитан на 240 мест для дошкольников от 2-х месяцев до 8 лет. В 2023-2024 учебном году укомплектовано 15 групп, которые посещали 286 дошкольников. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей, возможностями здоровья и требованиями СанПиН. Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с «Порядком приема детей в МБДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования», по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. В 2023-2024 учебном году:

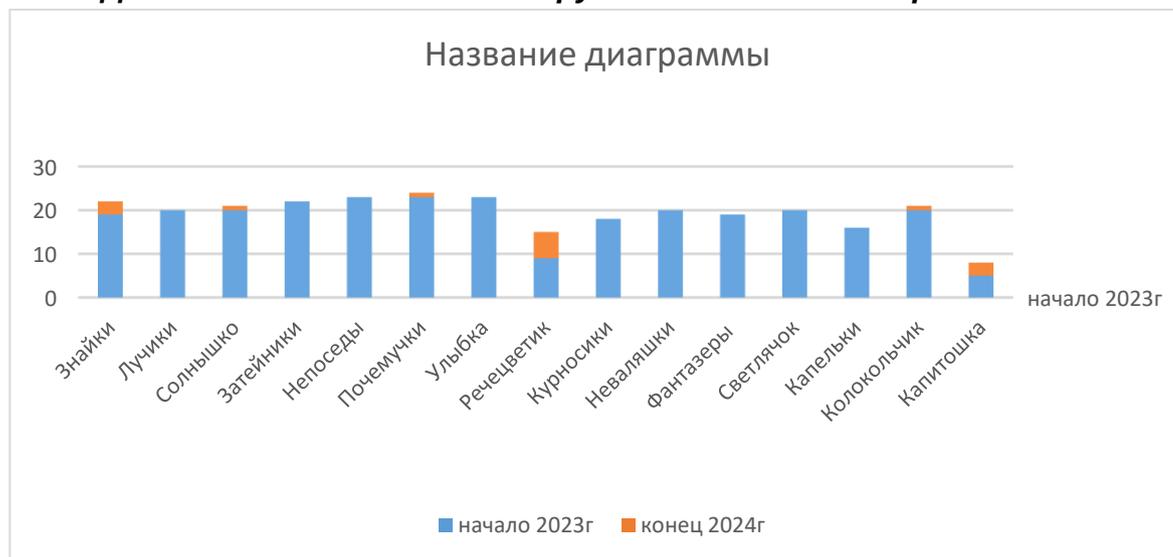
74 ребенка посещали группы раннего возраста общеразвивающей направленности;

204 ребенка посещали группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

8 детей посещали группу компенсирующей направленности. 2

Два из восьми детей получали образование на дому.

1.7. Динамика наполняемости групп за отчетный период.



Обучение ведется на русском языке в очной форме.

Представительств и филиалов нет. Укомплектованность МБДОУ детьми 100%.

1.8. Наличие групп, консультативного пункта:

-групп кратковременного пребывания – нет;

-общеразвивающей направленности – 14 групп (работают с 7:30 до 19:30 (12 часов));

-компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья -1 группа (работает с 8:00 до 18:00 (10 часов).

- консультативный пункт для родителей «Развиваемся вместе» функционирует.

1.9. Контактная информация

Телефоны:

Заведующий 8(34949)20950;

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе 8(34940)20955;

Заместитель заведующего по научно-методической работе 8(34940)20958;

Заместитель заведующего по безопасности, административно-хозяйственной части 8(34940)20952;

Заведующий хозяйством производством (шеф-повар) 8(34940)20953;

Педагог-психолог 8(34940)20403;

Социальный педагог 8(34940)20402;

Медицинская сестра 8(34940)20957

e-mail: raduga@tazovsky.yanao.ru

1.10. Наличие официального сайта:

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта МБДОУ, который расположен по адресу **raduga89.ru**.

На официальном сайте учреждения представлены официальные документы, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

1.11. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Структура управления в МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- Заведующий дошкольным учреждением Синельникова Ольга Владимировна, тел. 8(34940)20950
- Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Гулянич Ольга Карповна, тел. 8(34940)20955;
- Заместитель заведующего по научно-методической работе Васьковская Виктория Денисовна, тел.8(34940)20958;
- Заместитель заведующего по обеспечению безопасности Грицай Владимир Борисович, тел. 8(34940)20952;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности Пипич Валентина Борисовна, тел. 8(34940)20952;
- Заведующий хозяйством Салиндер Роза Петровна, тел. 8(34940)20952

Административное управление имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления МБДОУ находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятых в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют заместители заведующего, которые взаимодействуют с объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного Учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники Учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой

Учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Коллегиальные органы МБДОУ, осуществляющие общественное управление:

Управляющий совет

- это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития

Общее собрание трудового коллектива

- имеет право участвовать в управлении МБДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации

Педагогический совет

- коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

1.12. План развития и приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год

1. Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Концептуальные направления:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;

2. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

3. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий;

4. Осуществление коррекции в личностном и речевом развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей интересов самого ребенка.

II. Особенности образовательного процесса МБДОУ

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности детский сад «Радуга» реализует Основную образовательную программу (далее - Программа) и Адаптированную образовательную программу, Дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с установленными требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» и соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основная образовательная программа

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обусловлена интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДОО были дополнены и усилены образовательные области:

Образовательная область	Направленность	Возрастные группы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Формирование у детей основ национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и ненецким народным традициям	Старшие, подготовительные к школе группы
Физическое развитие	Обучение воспитанников плаванию	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Содействовать формированию навыка адекватного поведения в различных ситуациях для личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Формировать знания об отдельных страницах истории ЯНАО и родного поселка;
3. Способствовать оздоровлению детей посредством поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МБДОУ детский сад «Радуга» обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В МБДОУ детский сад «Радуга» используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Адаптированная образовательная программа

- 1 Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

2.2. Инновационная деятельность

В детском саду инновационная деятельность ведется по двум направлениям:

- развитие дошкольника;
- личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду «Радуга» в рамках инновационной деятельности были выделены следующие направления:

- «Успех каждого ребенка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Коррекционно-развивающее направление»
- «Изучение гончарного искусства как форма развития креативных способностей детей дошкольного возраста». «Гончарная мастерская»

«Успех каждого ребенка»

Руководитель Цицер Светлана Владимировна

С целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей был разработан план работы по реализации проекта. В течение года было проведено мероприятия:

- Консультация «Успешность ребенка дошкольного возраста как условие формирования гармонично развитой личности»
- Музыкальная викторина «Знатоки музыки»
- Семинар-практикум «Успех ребенка в единстве народов»;
- Семинар-практикум «Методы и технологии организации учебно – творческой деятельности».



- Мастер класс «Современный подход к развитию дошкольников «Мы рисуем музыку»

Для педагогов и родителей воспитанников были подготовлены буклеты, рекомендации и консультации по актуальным темам. Также был подобран игровой материал, направленный на развитие воображения и фантазии детей. В течение года педагоги активно участвовали со своими воспитанниками в конкурсах различного уровня. Размещали в социальных сетях информацию о достижениях детей, пополняли их портфолио.

«Поддержка семей, имеющих детей»

Руководитель: Салиндер Александра Альбертовна

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьей является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального.



В нашем дошкольном учреждении с 2019 года функционирует Консультативный пункт, основной целью которого является вовлечение родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом.

Проект «Поддержка семей имеющих детей» предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольного учреждения и семьи, имеющей

ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также детей с ОВЗ.

В течение года были проведены консультации и мероприятия с родителями воспитанников и педагогами ДООУ:

- Консультация «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»
- Консультация «Режим дня - основа здоровья малыша»
- Консультация инструктора по физической культуре «Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию»
- Буклет «Играем пальчиками и развиваем речь», «Обогащаем словарь детей»
- Консультация «Речевое развитие детей посредством сказки»
- Рекомендации инструктора по физической культуре для родителей «Идеи игр на свежем воздухе»
- Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
- Консультации: «Развитие речи ребенка посредством потешек и поговорок»
- Консультация «Физкультура дома»

В рамках празднования Слета оленеводов педагоги детского сада "Радуга" 01.04.2024г. на реке Таз, п. Тазовский организовали консультационный пункт для родителей с детьми дошкольного возраста, ведущих кочевой образ жизни. Где родители могли получить консультацию педагогов по интересующим их вопросам.

В летний период социальный педагог Салиндер А.А. распространяла памятки среди родителей, ведущих традиционный образ жизни и проводила консультации

их по особенностям развития детей дошкольного возраста. Розданы дидактические пособия.

- ✓ Акция в Тазовской ЦРБ, где раздавали памятки и приглашали в консультативный пункт на базе ДОО
- ✓ Акция во время празднования Дня оленевода 2024, где родителям кочевников предложены «Развивающие занятия для детей дошкольного возраста»

В рамках реализации проекта «Современный детский сад» педагогами ДОО реализовывался проект: **«Наставничество»**.

Первым шагом в работе с молодыми специалистами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПиН для ДОО, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ детский сад «Радуга»; изучены: образовательные программы дошкольного образования для детей; план работы ДОО на 2023-2024 уч. год.

Педагогам оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы для детей разных возрастных групп, в перспективном и календарном плане воспитательно-образовательной работы на месяц и на день для всех возрастных групп. Молодым педагогам рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, педагогами - наставниками были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы среднего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В ноябре для молодых специалистов, проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.



Совместно с молодыми педагогами, участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года педагоги - наставники посещали все режимные моменты в группах молодых педагогов, после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.



Были просмотрены ООД молодых специалистов (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, ФЭМП, физическая культура, театрализованная деятельность). Молодым педагогам были даны рекомендации во избежание речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

В свою очередь, молодые специалисты посещали занятия, которые проводили педагоги – наставники с воспитанниками, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

Молодым педагогам оказывалась помощь в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения, подготовлены конспект и необходимые материалы для проведения родительского собрания. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту.

Педагоги – наставники способствовали в подготовке молодых специалистов к проведению «Недели открытых дверей – 2023», проводимой в МБДОУ д/с «Радуга» для родителей (законных представителей) воспитанников. Молодыми специалистами были успешно подготовлены и проведены открытые занятия для коллег и родителей (законных представителей) воспитанников по познавательному развитию детей: «Приключение колобка». Отмечены желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

В ходе проделанной работы молодые специалисты научились организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей. контролируют соблюдение временных интервалов в деятельности, планируют все режимные моменты в течение дня. Грамотно организуют пространство группового помещения, учитывая возрастные особенности детей и требования Программы. Вносят личный вклад в оформление группы и детского сада. Самостоятельно изготавливают дидактические игры для детей и атрибуты для педагогической работы.

Педагогами детского сада реализовывались проекты, направленные на формирование познавательной деятельности, мотивации к учению, развитие творчества, мыслительных функций: «Книжки – малышки», «Книжки раскраски», «Я – россиянин», «Береги свою жизнь», «Веселая математика», «Умные ручки». «Выбираем профессию». Был разработан цикл познавательных проектов в группе «Фантазеры» – проект по познавательному развитию «Хочу все знать», по нравственно-патриотическому направлению «Едейко»: от русских истоков к началу», по функциональной грамотности «В стране Простоквашино».

Воспитатели, воспитанники, родители принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Воспитанники подготовительных к школе групп «Неваляшки», «Светлячки», «Фантазеры» приняли участие в муниципальном конкурсе «Юный мастер» в номинациях: «Поварское дело», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура. Спорт и фитнес».

Воспитанники подготовительных групп «Фантазеры», «Неваляшки», «Светлячки» представили свои проекты на муниципальном уровне «Я – исследователь» и заняли призовые места.



На окружном конкурсе воспитанник группы «Неваляшки» достойно защитил свой проект «Жизнь ящерицы в домашних условиях», стал призером (диплом 2 степени) и победителем в номинации «Активный участник научной дискуссии».

В конкурсе «Мини мистер Мини Мисс», посвященном Году детства на Ямале, воспитанники групп «Курносики», «Светлячки» - стали призерами, воспитанник группы «Неваляшки» - победителем.

В конкурсах чтецов «Звенящие строки», «Вахта памяти» воспитанники групп «Неваляшки», «Фантазеры», «Почемучки» - снова заняли победные места.

Самыми активными участниками муниципальных творческих конкурсов в 2023-2024 учебном году были педагоги и воспитанники групп «Почемучки», «Неваляшки», «Затейники», «Лучики».

Данная работа, организованная педагогами совместно с родителями воспитанников и детьми, ориентируют воспитанников на удовлетворение познавательных интересов, последовательным и логическим рассуждениям, умению высказывать и обосновывать свои действия, проявлять чувство собственного достоинства, принимать свои решения, опираясь на свои знания и умения.

Тематическое погружение - погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности. Этот день наполнен сюрпризами, играми, загадками. Дети узнают много нового, интересного. Обязательно мастерят и фантазируют.

Виды деятельности при погружении:

- игра
- общение со взрослыми и сверстниками
- экспериментирование
- познавательно – исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- проектная деятельность

-художественно – театральная деятельность

Сформированная мобильная работоспособная команда учреждения, способна профессионально совершенствоваться, действовать в условиях современного законодательства и успешно реализовать перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

2.3.Охрана и укрепление здоровья

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса детей к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровье сберегающих технологий в МБДОУ применительно к ребенку – это обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников МБДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

В МБДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья дошкольников, развитие физических качеств:



Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей в нашем ДОУ была создана и реализуется программа «Здоровье».

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, посредством создания условий для совместной деятельности медицинских, педагогических работников и семьи.

Задачи:

1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующее современным требованиям и возрасту детей.
3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс ДОУ.
4. Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду, соответствующую двигательную активность ребёнка.
5. Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания оздоровления детей.
6. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

Основными направлениями работы являются:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
 - Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, критериев здоровья методом диагностики.
 - Обеспечение благоприятного течения адаптации.
 - Изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
 - Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
 - Решение оздоровительных задач средствами физкультуры.
- Профилактическая работа по предупреждению острых вирусных инфекционных заболеваний.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста



Для решения поставленных задач в детском саду оборудован физкультурный, гимнастический залы, имеется бассейн, спортивная площадка, в возрастных группах оборудованы центры физической культуры, создана безопасная, комфортная развивающая среда. Проводится эта работа педагогами МБДОУ, а именно: инструкторами по физическому воспитанию - Ахметчановым Д.Р., Кисляк И.В., Шураковым Ф.Ю., воспитателями всех возрастных групп и специалистами Тазовской ЦРБ.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, рациональное сбалансированное питание, закаливание и движение.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создаёт условия для своевременного и правильного физического и полноценного психологического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка.

В летний период ежегодно реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДООУ в соответствии с планом работы Учреждения.

Главной задачей оздоровления детей остаётся формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребёнка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Итоговые мероприятия, которые были организованы в течение года в рамках совместной деятельности с детьми

Название мероприятия	Результаты участия дошкольников в олимпиадах, смотрах, турнирах, соревнованиях
Спортивные соревнования между детьми подготовительной группы и первоклашек «Бодрые ребята»	Грамоты, дипломы
Развлечение: «Путешествие по королевству «Будь здоров!»	Дипломы, грамоты
Спортивный досуг «Скачет зайка без оглядки»	Дипломы, грамоты
Спортивное мероприятие на улице «Зимние забавы»	Дипломы, грамоты
«Бравые солдаты!» (спортивно-музыкальное развлечение с папами, посвященное дню защитника Отечества)	Дипломы, грамоты
Спортивный праздник «Как зима с весной встретились»	Дипломы, грамоты
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Дипломы, грамоты
Спортивное мероприятие,	Дипломы, грамоты

посвященное Космонавтики полёт»	дню «Космический	
Районная дошкольников	спартакиада	Диплом победителя
Военно-патриотическая «Зарничка»	игра	Дипломы
«Смотр строя и песни»		Дипломы, грамоты

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Радуга» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Показатель качества физического развития детей в этом году повысился на 16 % по сравнению с началом учебного года. Результаты диагностического обследования уровня развития физических качеств и навыков у детей в 2023-2024 учебном году показали хороший уровень физической подготовленности детей по всем направлениям.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Работа психологической и логопедической служб в МБДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционное, консультативное.

В 2023-2024 уч. году коррекционно-развивающая деятельность специалистов с детьми направлена на содействие их полноценному психическому и личностному развитию.

Коррекционно-педагогическая работа.

Содержание коррекционно-педагогической работы строится в соответствии с направлениями, ориентированными на основные линии психофизического развития: социальную, физическую и познавательную. Раскрывается также содержание работы по формированию у детей ведущей и продуктивных видов деятельности. Коррекционно-педагогическая работа в этих направлениях основывается на соблюдении принципа поэтапного формирования видов детской деятельности, учитывая особенности и индивидуальный ход психического развития каждого ребёнка. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку, построенный на учёте структуры и выраженности нарушений в развитии ребёнка, выявлении его потенциальных возможностей.

В содержании коррекционно-развивающей программы выделяются специфические разделы, несущие основную коррекционную нагрузку: развитие речи, развитие познавательных процессов, развитие продуктивных видов деятельности, физическое воспитание, сенсорное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое и нравственное воспитание.

Задачи этих разделов работы связаны с восполнением пробелов предшествующего развития ребёнка, дальнейшим накоплением и систематизацией

знаний и представлений об окружающей действительности, их обобщением и применением в собственной продуктивной и речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая программа строится на основе принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. В нём отражена взаимосвязанность развития различных сторон личности ребёнка. Отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно приводят к трудностям в развитии интеллекта ребёнка и наоборот. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей программы нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами и сиюминутными трудностями развития ребёнка, а нужно исходить из ближайшего прогноза развития.

Данное направление деятельности педагогов-психологов в ДОУ является наиболее сложным и ответственным. Оно включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- консультации, тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

В период с 1 по 15 сентября 2023 года был проведен первичный логопедический мониторинг детей. Обследованы дети подготовительных, старших, средних групп, дети группы ОВЗ «Капитошки».

Выявление уровня речевого развития детей позволяет обобщить следующие данные о нарушениях речи: ОНР, ФФНР, ФНР, нарушение коммуникативной функции речи.

ОНР: 49 детей

ФФНР: 21 ребенок

ФНР: 4 ребенка

Нарушение коммуникативной функции речи: 4 ребенка

Итого: коррекционной работой было охвачено 78 детей.

С 1 по 26 апреля проводился итоговый мониторинг. По результатам обследования было выявлено следующее:

ОНР:12

ФФНР:1

ФНР:10

Нарушение коммуникативной функции речи: 2 ребенка

Выпущено: с чистой речью 35 детей, со значительными улучшениями 18 детей

Оставлено для продолжения работы на следующий учебный год 25 детей.

Взаимодействие специалистов с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших аспектов коррекционной деятельности учителя-логопеда. Главная задача дошкольной организации - правильно и доступно донести информацию до родителей – как влияют речевые нарушения на общее развитие ребенка, как осуществляется коррекционная работа, для чего она проводится, какова роль родителей в речевом

развитии ребенка и в исправлении речевых нарушений, важность выполнений домашних заданий.

При взаимодействии с родителями использовались следующие формы:

- Деловые игры
- Консультации
- Домашние задания «Это интересно»
- Мастер-классы
- Семинары-практикумы
- Недели открытых дверей

В рамках недели учителя-логопеда и дефектолога были проведены мероприятия: индивидуальные консультации по текущим вопросам, мастер-классы «Родители в теме» для родителей средних групп, «Игры и игровые упражнения для развития ребенка с ОВЗ», «Азы речи - метод логопеда», «Постановка и автоматизация звуков», памятки и буклеты по теме «Речевое развитие ребенка».

В рамках реализации проекта коррекционно-развивающей направленности проводился мастер-класс «Книжки-раскраски», «Полезные странички». Проводилась акция «Зажги синим» с целью распространения информации об аутизме. Педагогами в течение всего года проводилось обновление методических рекомендаций для родителей (стенд), размещение информации на сайте детского сада, а также размещение информации в официальной группе.

Вывод:

За коррекционный период работа педагогов была активной и продуктивной. По всем направлениям велась систематическая работа, которая позволила повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспектива:

Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию воспитанников учителя-логопеды и учитель-дефектолог планируют активно продолжать сотрудничество со специалистами ДООУ и родителями. В 2024-2025 учебном году будет реализовываться проект с грантовой поддержкой **«Применение современных коррекционно-развивающих технологий для успешного развития детей с ОВЗ «Книжка-подсказка»**, направленный на речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Тесное сотрудничество осуществляется со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних, Администрации Тазовского района. Специалисты дошкольного учреждения, а именно: социальный педагог, педагог – психолог, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих проблемы в воспитании и развитии, а также детей попавших в трудную жизненную ситуацию. В этом учебном году в Учреждении на особом внимании находятся 5 семей.

Дети с ООП (особыми образовательными потребностями) нуждаются в особом внимании и заботе со стороны взрослых. Деятельность с детьми строится по следующей схеме: по запросам родителей, воспитателей, администрации проводится диагностика. После проведенной диагностики педагог-психолог встречается с родителями с целью определения индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся коррекционно-развивающие занятия по микро-группам и индивидуально по программе игровой психокоррекции затруднений в коммуникации.

В подготовительных группах педагоги-психологи провели тестирование по определению эмоциональной сферы с использованием тестов: проективная методика «Вулкан», Р.Теммл, М.Дорки «Тест тревожности» с целью последующей коррекции (обучению методам саморегуляции эмоционального состояния).

Подготовительные группы	Эмоционально-волевая сфера соответствует возрасту	Повышен уровень тревожности	Подготовительные группы	Эмоционально-волевая сфера соответствует возрасту
«Фантазёры»	16/84,3%	3/15,7%	«Фантазёры»	16/84,3%
«Неваляшки»	18/85,7%	3/14,3%	«Неваляшки»	18/85,7%
«Курносики»	15/88,2%	2/11,7%	«Курносики»	15/88,2%

Эмоционально-волевая сфера, которая включает в себя умение контролировать свои эмоции, развивать волю и управлять своим поведением, находится на достаточно хорошем уровне у большинства детей. Они способны адаптироваться к новым условиям, решать различные ситуации и справляться с трудностями.

Подготовка к обучению в школе проводилась по программе Н.Ю.Куражевой «Приключения первоклассников», основная цель создание условий для естественного психологического развития ребёнка. В течение года проведено 25 развивающих занятий.

Основной метод воздействия. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

У значительной части детей интеллектуально-познавательная недостаточность является вторичной, обусловленной нарушениями, так называемых предпосылок интеллекта: памяти, внимания, работоспособности, речи, эмоционально-волевых и других компонентов формирования личности. Исходя из этого положения, на каждом занятии с такими детьми проводились игры, упражнения и этюды на выражения эмоций и тренировку психомоторики. С целью закрепления полученных навыков и вербализации эмоций применялись элементы арт-терапии, сказкотерапии, а также сочинению детьми «общих историй», которые затем инсценировались индивидуально или на подгрупповых занятиях. Этот метод помогал детям понять хорошее и плохое своего «я», осознать свой гнев и выразить его без опаски. По результатам коррекционной работы наметилась положительная динамика.

2.5. Дополнительные образовательные и иные услуги

Вариативность образования один из основополагающих принципов направления развития современной системы образования. Вариативные формы дошкольного образования созданы с целью увеличения охвата дошкольников образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Они предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении практикуются разные формы вариативного образования. Направление работы от



возраста и социальных характеристик воспитанников.

«Светофорик»

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта

«Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» носит социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.



«Скала»

Дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию для воспитанников 5-7 лет. Способствует совершенствованию развития физических качеств у детей с ослабленным здоровьем в ходе занятий на интерактивном скаладроме.



Экспериментальная лаборатория «Эврика»

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности

Творческие объединения:

«Путешествие цветных ладошек»

(изобразительная деятельность)

Программа представляет собой последовательную систему формирования эстетического отношения и художественных способностей детей 4 – 7 лет в изобразительной деятельности и отражает требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам дошкольников. Построена с учетом специфики методики работы в разных возрастных группах и дидактических принципов.



«Умные пальчики» (изобразительная деятельность)

Программа составлена для детей ДОУ с ограниченными возможностями. Целевое назначение программы: коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через средства изобразительной деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а

также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

«Солнечные зайчики» (хореография)

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников.



Технической направленности: **«Лего-Планета»** (легоконструирование)

Программа (дополнительная общеразвивающая) отвечает основным принципам, определенным Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–

конструирования, в среде, где дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, с развивают свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

Мультистудия «Волшебный ягель»

Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление, воображение. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.



Непрерывность образования ДООУ проявляется через использование вариативных форм дошкольного образования, поскольку ни один из возрастных периодов нельзя отделять от другого для обеспечения целостного развития ребенка.

В дополнительном образовании задействовано 162 воспитанника (91%) учреждения:

№	Название творческого объединения	Руководитель	Количество воспитанников	Возрастные группы
1	«Путешествие цветных ладошек»	Прожирко О.Ю.	52	5 – 7 лет

2	«Солнечные зайчики»	Шляхова Н.С.	52	4 – 7 лет
3	«Лего – Планета»	Комашев Ч.Н.	52	4 – 7 лет
4	«Эврика»	Шамрай Ю.П.	26	5-7 лет
5	«Скалодром»	Шураков Ф.Ю.	26	5-7 лет
6	«Волшебный ягель»	Вильгельм Д. О.	26	5-7 года
7	«Школа будущего первоклассника»	Жесткова Е.А.	52	5-7 лет

Занятия проводятся с подгруппами детей (10-12 человек) среднего и старшего дошкольного возраста. С детьми от 3-4 лет проводится совместная деятельность. Длительность работы с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут, старшего дошкольного возраста – 25-30 минут.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования. Дополнительное образование детей осуществляется в течение всего учебного года, дети занимаются во вторую половину дня.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

В детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Вывод: Дополнительные образовательные услуги способствуют формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности ребенка. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении тематических выставок, издании альбомов, оформлении стенгазет, отчетных концертов, участия в конкурсах и многом другом.

2.6. Программы дошкольного образования

Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предназначена для подготовки детей 5,5 – 7 лет (воспитанников подготовительных групп детского сада) к обучению в школе. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» (научный руководитель Н.А. Федосова, авторы: Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ;

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ Е.В.Минкина, Е.А.Семятина- Волгоград: Учитель, 2011; Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е.Вераксы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» ориентирована не только на практическую подготовку ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

В группах дошкольной подготовки приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, читательской). Она направлена на обеспечение равных стартовых возможностей, а именно необходимого и достаточного уровня развития обучающихся для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. Развитие и совершенствование устной речи. Курс «От слова к букве» (автор Федосова Н.А.);
2. Подготовка к обучению чтению и письму. Курс «От слова к букве» (автор Федосова Н.А.)
3. Введение в математику. Курс «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова)
4. Ознакомление с окружающим миром. Курс «Зеленая тропинка» (автор А.А. Плешаков);

2.7. Преемственность дошкольных образовательных программ и начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Объединение реализует дополнительную образовательную программу «Школа будущего первоклассника», составленную с использованием основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» и программы Федосовой Н.А. «Преемственность».

Методический комплект рабочей программы включает в себя:

Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО. Москва, «Просвещение», 2023	Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А..
Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва, «Просвещение», 2016	Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А., Волкова С.И.
«От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. Москва, «Просвещение», 2017	Федосова Н.А.

Цель: *всестороннее развитие ребёнка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основными задачами, ведущими к реализации цели: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для создания предпосылок положительной мотивации обучения в школе; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.

Работа с детьми осуществлялась по двум взаимосвязанным разделам: развитие речи и подготовка к обучению чтению.

Списочный состав детей в объединении «Школа будущего первоклассника» 55 детей:

-подготовительные к школе группы - 27 детей, из них 10 девочек и 17 мальчиков;

- старшие группы - 28 детей, из них 16 девочек и 12 мальчиков.

Обследовано 55 детей по образовательной области «Речевое развитие». Методы проведения: наблюдение; беседа; игра; задание в тетрадях. Формы проведения: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По результатам мониторинга наблюдается устойчивая положительная динамика. Программа «Школа будущего первоклассника» доказывает свою эффективность и необходимость. Планируется продолжить работу в этом направлении, применяя все более новые методики для всестороннего развития будущих первоклассников.

2.8. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ детский сад «Радуга» - открытое пространство не только для семей, обучающихся, но и для социальных партнеров. Учреждением осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Учреждение тесно взаимодействует с образовательными, культурными и оздоровительными организациями поселка на основе договоров о сотрудничестве.

Социальные партнеры	Цель сотрудничества	Совместно организованные мероприятия
ОГИБДД России по Тазовскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах поселка, пропаганда соблюдения правил дорожного	Беседы с участием инспекторов ДПС, экскурсии, профилактическая акция «Светоотражающие

	движения	предметы носи, чтобы не случилось с тобой беды!», Конкурс рисунков «Чтобы не было беды»
«Пожарная часть по охране п. Тазовский МЧС России»	Формирование правильной жизненной позиции, привитие навыков пожарной безопасности и умений действовать при ЧС	Обзорные экскурсии в Пожарную часть, изучение защитного костюма, транспорта. Конкурс рисунков.
ПАО ВТБ, СБЕРБАНК	Формирование экономической грамотности дошкольников; познакомить детей с работой банка; дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка,	Экскурсии
МБУ «ЦБС» Тазовский	Развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей, использование чтения как инструмента познания мира и самопознания	Мероприятия в рамках реализации проекта «В гостях у сказки», «Звенящие строки»
Детский дом творчества	Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребёнку познать себя, свои возможности; на своё усмотрение выбрать тот вид творческой деятельности, которая в большей степени соответствуют его интересам, склонностям и способностям.	«Масленица к нам пришла», конкурс чтецов «Вахта памяти»
МБУ «Тазовский районный краеведческий музей»	Создание благоприятных условий по изучению история ЯНАО, п. Тазовский	Экскурсии «Ямал – мой край», «Лапцеевские чтения», конкурс «Экскурсовод года»

2.9. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад «Радуга» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором все участникам образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни

оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и охраны и укрепления здоровья детей

установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников

поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых

непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Направления	Цель	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить потребности и запросы родителей	Анкеты, интерактивный опрос на сайте Учреждения
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного Учреждения, особенностями воспитания детей	Информационно-ознакомительные стенды в холлах и приемных групп дошкольного Учреждения, информационная газета «Радужное детство»; информация в Телеграмм, на сайте ДОУ;
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	Родительские собрания; Родительский университет; «Неделя здоровья»; «Неделя психологии» «Неделя открытых дверей»; Акции: «Не оставляйте детей одних», «Безопасные окна», «Осторожно, хрупкий лед»; Работа консультативного пункта; Заседания Управляющего совета;
Досуговое	Установление контакта между педагогами, детьми и родителями воспитанников	Спортивные досуги и соревнования:

Родители являются активными участниками мероприятий, театрализованных представлений, праздников и развлечений.

Консультативный пункт «Развиваемся вместе»

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» открыт консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих дошкольные учреждения п.Тазовский.

Цель консультативного пункта: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной

психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, поддержка всестороннего развития личности ребенка.

В консультативный пункт в 2023-2024 учебном году обратилось 42 семьи, имеющие детей раннего возраста, не посещающих детский сад. Для родителей (законных представителей) консультации провели: старший воспитатель (10); педагог-психолог (27 мероприятий); учитель-логопед (6).

Информация о консультативном пункте (далее КП)

Телефон	8(34940)-20955
Режим работы	КП работает в детском саду ежедневно с 12:30 до 18:30 (по предварительной записи)
Специалисты	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель логопед Педагог дополнительного образования (по изодеятельности)
Формы работы	Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; Групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; Ответы на обращение родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия; Развлечения музыкальные, спортивные совместно с родителями.
Порядок консультации	Запись родителей на консультацию по телефону 8(34940)20955. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация МБДОУ привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет информацией в полной мере.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметно-образовательной среды и материальное оснащение.

В МБДОУ детский сад «Радуга» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей. Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников:

-помещения групповых комнат состоят из:

приемной, групповой, спальноей комнаты, холла, буфетной, отдельных санузлов для девочек, мальчиков;

в детском саду имеются кабинет инструкторов по физической культуре, физкультурный, гимнастический залы, бассейн,

- имеется медицинский блок для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет);
- музей «Нум-сёяр»;
- детская экспериментальная лаборатория «Эврика»;
- детское кафе «Мандаринка»,
- изостудия;
- компьютерный класс;
- класс предшкольной подготовки;
- класс хореографии;
- образовательный класс по обучению безопасности движения и ПДД «Азбука безопасности»;
- кабинет педагогов-психологов и сенсорная комната;
- логопункт и кабинет социальных педагогов;
- музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей.

На территории ДОУ имеются прогулочные веранды, игровые площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием, в том числе и для маломобильных дошкольников, инвентарем. На территории Учреждения находится метеоплощадка, теплицы для высадки рассады, цветов дошкольниками совместно с воспитателями. Во всех групповых комнатах, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-продуктивной, музыкальной, художественной, конструкторской, чтения). Во всех возрастных группах и залах, кабинетах установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях; -в помещениях группы «Капитошки», в бассейне, в гимнастическом зале, дополнительно установлено оборудование, в соответствии с требованиями к организации доступной среды для маломобильных граждан, позволяющее проводить мероприятия с детьми по укреплению здоровья, освоению Адаптированной программы.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения -11 групп для детей дошкольного возраста, 3 группы – для детей раннего возраста, 1 группа для детей с ОВЗ.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный зал, музыкальный кабинет.
4. Физкультурный зал, физкультурный кабинет.
5. Гимнастический зал.
6. Бассейн.
7. Кабинет педагогов-психологов.
8. Сенсорная комната.
9. Образовательный класс-первая половина дня/вторая половина дня - мультстудия.
10. Хореографический класс – вторая половина дня/театрализованная студия (совместная деятельность педагогов с детьми) – первая половина дня.
11. Компьютерный класс - первая половина дня/вторая половина дня - класс по легоконструированию.
12. Изостудия – гончарная мастерская в первую половину дня (индивидуальная работа), работа с детьми ОВЗ по реализации программы «Послушные ручки»/ вторая половина дня – изобразительная деятельность;
13. Детская экспериментальная лаборатория «Эврика».
14. Краеведческий музей «Нум-сёяр».

15. Образовательный класс по обучению ПДД «Азбука безопасности».

Помещения МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно - пространственная среда регулярно обновляется и корректируется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ и требованиями ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата имеются специальные массажеры, «сухие» бассейны, гимнастические мячи, детские беговые дорожки, детские тренажеры, спортивные модули и другое оборудование.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

-в музыкальном зале имеются технические средства: музыкальный центр, Клавинова, синтезатор, проектор, экран, музыкальные инструменты для детей, музыкальные дидактические пособия для эстетического развития;

-в классе хореографии имеются зеркала, «станок» для занятий, фортепьяно, музыкальный центр, костюмы;

-в специально-оборудованной изостудии имеются: интерактивная доска с проектором, разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности детей, муфельная печь, гончарные круги.

-в кафе «Мандаринка» имеется музыкальный центр, материалы для творческой деятельности, воздушный шар с корзиной (фотозона), распылитель мыльных пузырей, столы и стулья для праздничных чаепитий.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, локальная сеть, а также доступ к сети Интернет с помощью флеш – модема, Wi-Fi, технические средства обучения, интерактивный пол в холле первого этажа, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки в каждой групповой комнате, видеокамеры, фотоаппараты, копировальная техника.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровые площадки, предназначенные для игр и двигательной деятельности детей. Есть метеоплощадка и автомобильный городок, который оборудован дорожными знаками, светофорами, остановкой, нанесена разметка на дорожное покрытие.

Организация предметной образовательной среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга», включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Отличительной чертой построения предметно-пространственной среды в ДОУ является:

-содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

-гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (*наличие* предметов-заместителей);

-вариативность, наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей;

-периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

-инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития

через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия детей между собой и с взрослыми;

-наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование) так и развитие детей в ней;

-обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых;

-развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Разнообразие *предметной развивающей среды* структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно.

3.2.Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Согласно пункта 3.2.2 ФГОС ДО в котором указано, что для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; пункта 3.4.4. который регламентирует, что при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Детский сад «Радуга» посещают 11 детей инвалидов, для них созданы условия и организована доступная среда, а именно: работает группа компенсирующей направленности «Капитошка», работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), реализуются индивидуальные образовательные маршруты, адаптированная образовательная программа, осуществляется тьюторское сопровождение воспитанников.

Коррекционно— развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключениями и рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Успешное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно-методических подходов в работе, что позволяет осваивать адаптированную для них образовательную программу, в удобном темпе и соответствующем объеме. Преодоление трудностей у детей обеспечивается личностно-ориентированным взаимодействием всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

С детьми группы «Капитошки» работают:

Воспитатели: Пурунгуй Д.В., Ежова М.А.,

учитель-дефектолог -Лымарь Е.А.,

учитель-логопед –Жулинская Л.А., Комашева С.Н.,

педагоги-психологи: Трофименко Н.В., Салиндер В.Х.
 музыкальный руководитель Цицер С.В.,
 педагог дополнительного образования: Прожирко О.Ю.,
 инструкторы физо: Ахметчанов Д.Р. (ЛФК), Кисляк И.В. (плавание),
 тьюторы: Куччаева З.Г., Салиндер Г.А., Салиндер Ж.А., Сотников Н.В.

Вокруг каждого ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Доступная среда для детей с особыми потребностями соответствует требованиям Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.11.15 № 1309.

В детском саду созданы условия:

- безбарьерной среды (кнопки вызова, пандус, лифт, подъемник в бассейне, подъемник у лестницы 5 входа).

- безопасной среды (приобретены кресла-каталки, специальные столы, стулья с креплениями, ходунки);

- развивающей среды (приобретены развивающие игры, интерактивный стол, интерактивные кубы, специальные учебные пособия (Дары Фребеля) и дидактические материалы);

- здоровьесберегающей среды (оборудовано помещение группы «Капитошки» специальными тренажерами, брусками, кольцами, ребристыми дорожками для ходьбы и ползания).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сопровождение детей

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Логопедическое сопровождение			
1.	- формирование правильного звукопроизношения; - развитие слухового внимания и фонематического слуха; - развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи.	В течение учебного года	Учитель-логопед
Психологическое сопровождение			
2.	- развитие когнитивных процессов; - развитие эмоционально-волевой сферы;	В течение учебного года	Педагог-психолог
Медицинское сопровождение			
3.	У всех детей: плановые медицинские осмотры, своевременные прививки, измерение антропометрических показателей, определение уровня физического развития.	В течение учебного года	Медицинские работники
Педагогическое сопровождение			
4	Музыкальный руководитель: - развитие чувства ритма, умения согласовывать движение с музыкой; Инструктор по физической культуре: - развитие двигательной сферы, координации движений;	В течение учебного года	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре

<u>Воспитатели групп:</u>		
- логопедизация непосредственной образовательной и совместной деятельности, режимных моментов с учетом индивидуальных речевых возможностей детей.		

По результатам мониторинга были получены высокие показатели адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников и к условиям созданной развивающей предметно-практической среды, а также была освоена адаптированная образовательная программа ДОУ. Родители, являясь полноправными участниками коррекционного процесса, обеспечивают создание доступной среды дома, закрепление новых умений у ребенка, а также посещают индивидуальные беседы, консультации (по запросу родителя или специалиста), практикумы, открытые мероприятия, проводимые в детском саду.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса решается в детском саду комплексно и определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Субъектами обеспечения безопасности дошкольного образовательного учреждения являются: руководство ДОУ, персонал Учреждения, муниципальные службы спасения и помощи, правоохранительные органы, департамент образования Администрации Тазовского района, органы здравоохранения.

Территория и здание освещено, имеется ограждение, запоры. Охрану здания осуществляют: специалисты охранной организации, сторожа, вахтеры, дежурный по режиму, дежурные администраторы.

На данный момент дошкольное учреждение не имеет предписаний от контролирующих органов. За истекший период случаев травматизма среди сотрудников нет, среди воспитанников зарегистрирован один случай (январь 2024г.).

Воспитательная работа с дошкольниками направлена на формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Учебный план включает в себя Уроки здоровья и безопасности.



Пожарная безопасность

• имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легко доступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.



Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности; в детском саду установлены кнопки тревожной сигнализации; действует контрольно-пропускной режим. Заключены договоры на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи, охраны учреждения. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.



Профилактика дорожно-транспортного травматизма

• В ДОО разработан паспорт дорожной безопасности; план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На территории и в здании имеется "Автомобильный городок"; проводятся экскурсии, акции, совместные мероприятия с инспектором ГИБДД; в целях пропаганды соблюдения ПДД оформлены Центры безопасности, имеется наглядная информация; игры с дорожной тематикой, альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон". В автогородке имеются светофоры, дорожные знаки, используются велосипеды, детские мотоциклы, автомобили.

Санитарно-гигиеническая безопасность обеспечивается сотрудниками детского сада на протяжении всего периода работы учреждения. Выполняется программа производственного контроля помещений МБДОУ, а также программа производственного контроля бассейна (службой Роспотребнадзора).

Ежедневно проводится административный контроль:

- санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МБДОУ;
- выполнение режима детского сада;
- выполнение режима и качества детского питания;
- проведение закаляющих мероприятий.

• профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья воспитанников (ежедневный осмотр при утреннем приеме для выявления заболевших детей, профилактические прививки, антропометрия, осмотр на педикулез);

• мероприятия по предупреждению детского травматизма (консультации воспитателям и педагогам по оказанию первой медицинской помощи; консультации родителям по правильному подбору одежды и обуви детей, и по профилактике детского травматизма вне учебного процесса).

3.4. Обеспечение медицинской поддержки

Взаимные обязательства по совместной организации и предоставлению медицинской помощи обучающимся МБДОУ детский сад «Радуга» в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создание благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса приняты между МБДОУ детский сад «Радуга» и Тазовской ЦРБ и закреплены в договоре об оказании

медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется врачом, двумя медицинскими сестрами, медицинской сестрой по бассейну, находящихся в штате ГБУЗ «Тазовской ЦРБ».

Медицинские сестры наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, за выполнение режима дня и качество питания воспитанников. Основные направления медицинского обслуживания в МБДОУ:

- Лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);
- Оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима);
- Контроль за организацией питания в ДОУ;
- Противозидемическая работа (противозидемические мероприятия);
- Профилактика травматизма;
- Санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

3.5. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

В ДОУ представлена обширная материально-техническая база, обеспечивающая широкие возможности для качественного выполнения социального заказа. В детском саду функционируют спортивный, гимнастический и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, изостудия, класс для занятий хореографией, «Автомобильный городок», образовательный класс и мультстудия, сенсорная комната, логопедический пункт, кабинет логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов, игровая комната для детей, медицинский блок и ряд служебных помещений. Коллектив дошкольного учреждения и администрация прилагают максимум усилий для укрепления материально-технической базы, создания необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса.

	<i>Помещения для организации различных видов деятельности детей</i>
групповые помещения	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями
физкультурный, гимнастический зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников
бассейн	Для проведения занятий по обучению плаванию, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
изостудия	Для проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование).
компьютерный	Для проведения совместной деятельности с детьми старшего

класс	дошкольного возраста по дошкольной подготовке (первая половина дня); для проведения занятий по конструированию, робототехнике (вторая половина дня).
образовательный класс	Для проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по дошкольной подготовке (первая половина дня) / мультипликации (вторая половина дня)
сенсорная комната	Для проведения совместной деятельности с детьми
кабинет педагогов-психологов	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
«Автомобильный городок»	Для проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ПДД
класс хореографии	Для проведения совместной театрализованной деятельности с дошкольниками (первая половина дня) / для проведения занятий по хореографии (вторая половина дня)
экспериментальная лаборатория «Эврика»	Для проведения исследовательской деятельности
музейная комната «Нумсёяр»	Для проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по изучению родного края (региональный компонент)
кабинет социальных педагогов/ библиотека для дошкольников	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
логопункт «АБВГ-Дейка»	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
кабинет учителя-дефектолога, учителя логопеда	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
игровая комната	Для проведения игровой деятельности с дошкольниками
кафе «Мандаринка»	Для проведения досугов и развлечений с дошкольниками (Платная услуга «Детский праздник в кафе Мандаринка»)
метеоплощадка	Для организации исследовательской деятельности с дошкольниками
теплицы	Для организации исследовательской, трудовой деятельности с дошкольниками
спортивно-игровые площадки	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур

Методическое обеспечение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности: **Игровой центр (с учетом гендерной специфики);*

- *Речевой центр;*
- *Центр познавательной и исследовательской деятельности;*
- *Литературный центр;*
- *Центр безопасности;*
- *Центр науки и природы;*
- *Сенсомоторный центр;*
- *Центр изобразительной и творческой деятельности;*
- *Центр труда;*
- *Центр музыкальных игр;*
- *Центр театрализации;*
- *Центр будущего первоклассника (в подготовительных группах);*
- *Центр патриотического воспитания (в старшей и подготовительной группе);*
- *Центр Здоровья*

Оснащение центров активности в группах, музыкальный, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.6. Характеристика территории детского сада

МБДОУ детский сад «Радуга» имеет благоустроенную территорию, огражденную по периметру забором, включающую в себя 15 прогулочных групповых площадки с тенью верандами (навесами) позволяющими защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников на игровых площадках оформлены малые архитектурные формы и сооружения.

На каждой площадке есть скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений. На территории детского сада оборудован и автомобильный городок, на котором созданы условия для обучения дошкольников дорожной грамоте: имеется разметка (пешеходный переход, тротуар, двухстороннее движение, остановка транспорта, установлены дорожные знаки, стационарные светофоры, оборудованы места для отдыха «пешеходов» и «автомобилистов».

Метеоплощадка на территории детского сада оборудована всем необходимым оборудованием для проведения наблюдения за погодой, природой.

Территория Учреждения озеленена, имеются клумбы, цветники, теплицы, «деревенька».

Общая площадь территории детского сада – 9614 кв.м.

На территории оборудовано:

- 14 прогулочных участка;

- 1 прогулочный участок для детей - инвалидов;
- 2 теплицы;
- 1 автомобильный городок;
- 1 метеоплощадка;
- цветники и клумбы.

3.7. Качество и организация питания

Процесс организации питания в ДОУ находится под постоянным контролем администрации детского сада. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляют штатные работники. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Строго соблюдается питьевой режим в течение дня с использованием приобретаемой Учреждением бутилированной питьевой воды, максимальное разнообразие рациона, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями обеспечивающих безопасность питания. Сотрудниками пищеблока выполняются все санитарные требования к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Питание воспитанников ДОУ организовано согласно СанПиН 2.4.3648-20 и полностью удовлетворяет потребности растущего организма в основных питательных веществах, с учетом проживания в условиях Крайнего Севера. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Питание детей осуществляется в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении», а также «Десятидневным меню для организации питания детей-аллергиков от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении». В 2023-2024 году в меню для детей внесены дополнения, а именно предусмотрен завтрак на выбор, что пользуется большим спросом среди воспитанников и их родителей.

Ежедневное меню составляет диетсестра при участии заведующего производством (шеф-повар). Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню-раскладки I, II, III блюд, салаты, блюда из овощей, творога. В детском саду организовано 5-ти разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин). С воспитанниками детского сада организована работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Для детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания или непереносимость каких-либо продуктов на основании медицинских справок от педиатра или дерматолога проводится приготовление в соответствии с 10-ти дневным меню для детей, имеющих аллергию на некоторые пищевые продукты.

Осуществляется ежедневный контроль за организацией питания, за качеством поступающих продуктов; правильностью закладки продуктов питания и объемом порций для детей; проведением приёмочного контроля бракеражной комиссией с записью в журнале о качестве приготовленной пищи; ежемесячным подсчетом энергетической ценности рациона содержания в нем пищевых веществ (белки, жиры, углеводы); круглогодичной искусственной С-витаминизацией 3-го блюда; температурным режимом хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании; правильностью отбора и условиями хранения суточных проб; организацией питания в групповых комнатах, привитием культуры еды, правилами этикета при приеме пищи. Для полного сведения родителей (законных

представителей) об организации сбалансированного питания, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении организованы:

- анкетирование (проводилось 2 раза в 2023-2024уч.году);
- уголки здорового питания воспитанников;
- Организация Пробы дня для родителей воспитанников.

Для учета мнения и предложений родительской общественности об организации питания в ДООУ имеется «Книга отзывов и предложений родителей по организации питания детей».

IV. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В детском саду были организованы и проведены «Недели здоровья». Системно проводилась оздоровительно-профилактическая работа по направлениям:

1. Организация и выполнение режимных моментов: систематически проводилась гимнастика, физкультурные занятия -3 раза в неделю (одно из них на воздухе), как инструкторами физической культуры, так и воспитателями в раннем и младшем возрасте в группах. Проводились занятия с детьми в бассейне (1-2 раза в неделю);
2. ЛФК проводилась в течение всего учебного года с дошкольниками на основании показаний врача и была направлена на позвоночник, стопы.
3. Большую роль в оздоровительной работе играет организация прогулки. При организации прогулки. При организации прогулки соблюдалась поточность в одевании и выходе на игровую площадку, правильная организация самой прогулки.
4. Проводилась витаминотерапия, витаминизация IIIблюд.
5. Во всех группах проводилось кварцевание, проветривание, обеззараживание с использованием «Дезаров», бактерицидных ламп, увлажнителей.

Показатели заболеваемости

Показатели	2021	2022	2023
Всего зарегистрировано заболеваний	716	998	876
Пропущено дней по болезни всего	4702	5067	4985
Пропущено дней 1 ребенком	16,3	13,2	19,6

4.2. Достижение воспитанников детского сада, результаты участия воспитанников в конкурсах, педагогов и сотрудников МБДОУ

В течение учебного года воспитанники и сотрудники детского сада принимают активное участие в различных соревнованиях и конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней, которые помогают развивать творческую и поисковую. Активность детей, самомотивацию, устойчивость к разочарованиям. Благодаря участию в конкурсах, дошкольники приобретают опыт самостоятельности работы, расширяют кругозор, развивают творческие способности, способствует социальному развитию дошкольников. Их достижения отмечены дипломами, грамотами и благодарностями.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники детского сада «Радуга» приняли участие в 364 конкурсах.

- Институциональные – 158 конкурсов
- Районные – 98
- Региональные – 19
- Всероссийские – 80
- Международные - 9

Значимые мероприятия и результаты участия дошкольников в 2023-2024 учебном году

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование (очные)	Количество участников	Результат
Районный конкурс «Экскурсовод года»	6	Участники
15 районный детский Рождественский фестиваль искусств	17	Лауреаты 2 степени
Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	5	1 место 2 место 3 место
Муниципальный конкурс «Юный мастер»	6	1 место 2 место Участники
Муниципальный конкурс «Мини Мисс и мини Мистер»	2	1 место 1 место
Муниципальный конкурс «Звенящие строки»	5	1 место Участники
Районная спартакиада дошкольников	20	1 место (10 детей) 2 место (10 детей)
Муниципальный конкурс «Вахта памяти»	4	1 место 2 место 3 место Участник
Региональный конкурс «Я – исследователь»	1	1 место 2 место
Региональный конкурс «Юный мастер»	1	Участник
Всероссийский конкурс «Надежды России»	10	Лауреаты 1 степени

Мнение родителей и представителей общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых услуг

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ детский сад «Радуга» был опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. В анкетировании приняли участие 198 родителей, что составило 78,3 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Анализ проведенного анкетирования об удовлетворенности родителей образовательными услугами и работой МБДОУ детский сад «Радуга» показал высокий уровень в следующих показателях:

1. Удовлетворены содержанием образовательной деятельности- **99%**;
2. Удовлетворены содержанием дополнительных образовательных (не образовательных) услуг на платной основе – **99,7%**;
3. Удовлетворены содержанием дополнительных образовательных (не образовательных) услуг на бесплатной основе – **100%**;
4. Удовлетворены взаимоотношениями сотрудников с родителями- **98%**;
5. Удовлетворены взаимоотношениями сотрудников с детьми – **100%**;
6. Удовлетворены Состоянием материально-технической базы – **97%**;
7. Удовлетворены успехами ребенка – **99%**;
8. Удовлетворены оказанием квалифицированной консультативной помощи родителям – **97%**;
9. Удовлетворены организацией питания- **98%**;
10. Удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями – **98%**;
11. Удовлетворены профессионализмом педагогического персонала – **100%**;
12. Удовлетворены медицинским обслуживанием – **96%**;
13. Удовлетворены присмотром и уходом за детьми – **100%**;
14. Удовлетворены обеспечением безопасности пребывания детей в ДОУ – **99%**;
15. Удовлетворены информированностью о реализуемых образовательных программах дошкольного образования детей- **98%**.
16. Удовлетворены оказанием психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы, детям с ОВЗ и детям-инвалидам- **98%**.

Вышеперечисленные данные показывают высокую степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

В соответствии с проведенным анализом, воспитателями возрастных групп был разработан план деятельности по решению существующих вопросов в своей работе. Педагогами на следующий учебный год запланирована работа с родителями по вопросам с данными показателями:

- Размещение информации на стендах в приемных;
- Приглашение педагогов дополнительного образования на встречи с родителями;
- Размещение информации и объявлений о предоставляемых платных и бесплатных услугах в МБДОУ д/с «Радуга»;
- Индивидуальные беседы с родителями о проведенной диагностике, успехах ребенка;
- Взаимодействие с педагогами – психологами: консультации для родителей, индивидуальные консультации.
- Размещение информации в групповых чатах с родителями;
- Размещение информации о реализуемых программах на общем родительском собрании ДОУ;
- Приглашение родителей на недели открытых дверей, проводимых в ДОУ.
- Посещение родителями занятий в группе и творческих объединений педагогов ДО (по желанию).

Так же для поддержания высоких показателей педагогами запланирована следующая работа:

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам, касающимся пребывания детей в ДОО - обучения, воспитания, оздоровления, развития.
- Ознакомление с нормативными документами, с положениями ДОО.
- Изготовление «Уголка успеха» в приемные группы;
- Ознакомление с положением о требованиях к организации прогулок; стендовая информация; фотоотчеты о закаливающих мероприятиях в ДОО;
- Организация выставок детского творчества – рисунков, поделок.

4.3. Мониторинг интегративных качеств

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, годовым календарным графиком работы с 15 мая по 30 мая 2024 года воспитателями и специалистами ДОО была проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Цель мониторинга: изучение результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ детский сад «Радуга». Для осуществления мониторинга использовались такие методы как:



Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнение детьми диагностических задач нашли свое отражение в диагностических картах развития каждого ребенка.

Оценив результаты мониторинга, проведенного в дошкольном учреждении, можно отметить достаточно высокий уровень сформированности интегративных

качеств дошкольников, что говорит о высокой эффективности проведенной воспитательно-образовательной работы.

Возрастная группа	Кол-во детей/продиагностировано	Высокий	средний	низкий	% освоения (конец года)
Младшая группа «Лучики»	20/20	12/60%	6/30%	2/10%	90%
Младшая группа «Солнышко»	21/19	5/26,3%	12/63,1%	2/10,6%	90%
Средняя группа «Непоседы»	22/22	7/32%	13/59%	2/9%	91%
Средняя группа «Затейники»	22/22	8/36%	12/55%	2/9%	91%
Старшая группа «Улыбка»	22/21	5/23%	16/77%	0	100%
Старшая группа «Почемучки»	24/24	5/21%	17/71%	2/8%	92%
Подготовительная к школе группа «Неваляшки»	20/20	8/40%	12/60%	0	100%
Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	18/18	10/56%	8/44%	0	100%
Подготовительная к школе группа «Курносики»	17/17	8/48%	9/52%	0	100%
Подготовительная к школе группа «Светлячки»	19/19	11/58%	7/37%	1/5%	95%
ИТОГО:	205/202	79/40,2%	112/54,8%	11/5%	95%

Уровень адаптации к условиям ДОУ у детей групп раннего возраста

Возрастная группа	Кол-во общее/из них продиагностировано	% адаптации легкой и средней степени
1-я группа раннего возраста «Капельки»	16/14	14/100%
1-я группа раннего возраста «Речевцветики»	20/18	18/100%
2-я группа раннего возраста «Знайки»	20/17	17/89,5%
2-я группа раннего возраста «Колокольчики»	20/17	17/100%
ИТОГО:	76/66	97,5%

С целью оценки индивидуального развития детей проведен мониторинг освоения Адаптированной образовательной программы воспитанниками ДОУ. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, игровые занятия.

Итоговые результаты работы в группе компенсирующей направленности

Начало учебного года

Название группы	Кол-во об./из них продиагностировано	высокий	средний	низкий	низший	% освоения
«Капитошка»	5/4	0	2/50%	2/50%	-	50%
Конец учебного года						
«Капитошка»						
ИТОГО:	5/4	0	3/75%	1/25%	-	75%

У детей наблюдается положительная динамика в речевом, познавательном, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии. Трудности освоения АОП ДО связаны с нерегулярным посещением в связи с прохождением реабилитации.

Результаты мониторинга по направлениям реализации программы за 2023-2024 учебный год

Направления реализации программы	Уровень освоения программы			Итого
	Высокий	Средний	Низкий	
Познавательное развитие дошкольников	41%	55%	4%	96
Речевое развитие дошкольников	40%	52%	8%	92
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	52%	40%	8%	92
Художественно-эстетическое развитие дошкольников	43%	52%	5%	95
Физическое развитие дошкольников	48%	50%	2%	98
Итого:	45%	50%	5%	95%

4.4. Результаты работы психолого-педагогической службы

В течение года в дошкольном учреждении психолого-педагогической было охвачено 71 детей от 2 мес. до 3-х лет в адаптационный период, 90

детей младшего дошкольного возраста, 119 ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная цель работы педагога-психолога - создание условий для психологической поддержки всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы.

Анализируя проведенную работу службы психолого-педагогического и социального сопровождения за 2023-2024 учебный год, можно сделать выводы об успешности реализации основных целей службы и поставленных задач.

Консультативная работа специалистами проводилась в течение года и было проведено 438 консультаций с родителями, 123 с педагогами. В рамках консультативного направления проводилась индивидуальная работа с детьми, а также с семьями, состоящими на ВСУ, находящимися в социально опасном положении.

Коррекционно-развивающее направление было реализовано в проведении групповых и индивидуальных занятий, число которых составило 2 046 коррекционно-развивающих занятий. Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ строилась в соответствии с заключениями ПМПК; с детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, в соответствии с рекомендациями ППк.

По результатам проведенного мониторинга за прошедший учебный год у детей наблюдается положительная динамика. Дошкольники могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также умеют вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Дети способны концентрироваться на задачах, запоминать информацию и применять свои познавательные навыки для решения этих задач.

В сентябре-октябре 2023 года и в апреле 2024 года с выпускниками ДОУ был проведен мониторинг готовности детей к поступлению в школу.

Психологическая готовность к обучению в школе оценивается как общая уверенность ребёнка в себе и способности к самостоятельной деятельности. Мониторинг проводился с использованием методики Н.Семаго, М.Семаго:

Тестирование проводилось по подгруппам 6-8 человек.

Использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека
2. Методика «Образец и правило». А.Л.Венгер.
3. Мотивационный тест-опросник А.Л.Венгер
4. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) С.А.Банков
5. тест «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской

Уровень готовности	Группа «Курносики»		Группа «Светлячок»		Группа «Неваляшки»		Группа «Фантазёры»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий/ готовность к школьному обучению	2/11,5%	3/17,67%	2/10%	3/15%	-	7/33%	-	8/43%

Средний/ условная готовность к школьному обучению	11/65%	12/70,5%	13/65%	13/65%	13/100 %	14/67%	13/86, 5%	10/52%
Слабый уровень/ условная готовность к школьному обучению	4/23,5 %	2/11,7	5/25%	4/20%	-	-	2/13,5 %	1/6%
Обследовано:		17чел.		20 чел.		21 чел.		19 чел.

Выпускники с ОВЗ показали динамику развития графо-моторных навыков на конец учебного года. У детей повысились следующие показатели развития: координация движений, развитие мелкой моторики, пространственно-временная ориентировка и самоконтроль. По результатам мониторинга были проведены консультации воспитателей групп «Итоги диагностики готовности выпускников к систематическому обучению в школе».

Специалистами Психолого-педагогической службы проводились игровые занятия, арт-встречи, семинары-практикумы, выступления на родительских собраниях.

Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности педагогического коллектива, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить работе с педагогическим коллективом по профилактике профессионального выгорания, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогов; продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в детском саду.

В работе с детьми особое внимание обратить на совершенствование мониторинговых процедур с целью повышения уровня эффективности инклюзивного обучения, создания ситуации успеха, повышение самостоятельности воспитанников.

Продолжить работу по преемственности со школой (тесное взаимодействие с классными руководителями начальной школы).

V. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	38 человек
1.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	16 человек
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	25

	категория работников, в том числе:	
2.1	высшая	4 человека
2.2	первая	21 человек
3.	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.1	До 5 лет	15
	От 5 до 10 лет	18
	От 10 до 15 лет	12
	От 15 до 20 лет	5
	Свыше 20 лет	4
4.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
4.1	До 30 лет	18
4.2	До 40 лет	17
4.3	До 55 лет	17
4.4	Свыше 55 лет	2

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование в соответствии с Профессиональным стандартом. Курсы повышения квалификации, переподготовку в 2023-2024 учебном году прошли 45 педагогов по темам:

- «Развитие ребенка с ОВЗ от 0 до 7 лет»;
- «Оказание первой помощи».

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить:

1. Представление педагогического опыта через участие в методических мероприятиях на районном уровне: августовская педагогическая конференция, научно-методический совет, районное методическое объединение педагогов-психологов, воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры (30 человек).
2. Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах: в течение учебного года опубликовали свои материалы 30 педагога ДООУ, от общего числа педагогических работников; всего опубликовано 52 статьи.
3. Наличие собственных сайтов с размещением авторских материалов (44 педагога).

4. Участие педагогических работников и администрации учреждения в грантовом конкурсе «Родные города»:
 проект-победитель «Малый кубок Тазовского района по национальным видам спорта»;
 проект-победитель «Применение современных коррекционно-развивающих технологий для успешного развития детей с ОВЗ «Книжка-подсказка», конкурсах педагогического мастерства.

Значимые мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней, в которых приняли участие педагоги

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1	Всероссийский конкурс «Тьютор в инклюзии 2024»	1	Сертификат участника
2	Региональный этап II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в 2023 году	1	Призер
3	Заочный этап Окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог-2024» в ЯНАО. Номинация «Учитель-логопед»	1	Сертификат участника
4	Конкурс грантов «Родные города» (ООО «Меретояханефтегаз»)	2	Победа
5	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования»	1	Призер
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	1	Диплом участника
7	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	1	Диплом участника
8	XXIV Спартакиада трудящихся муниципального округа Тазовский район Ямало-Ненецкого автономного округа	7	Диплм II степени
9	Ямальский кубок чистоты	8	Диплом за 3 место

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого

Показатель	На 31.05.2023	
	Соотношение	Значение
Воспитанники/педагоги	286/47	6/1

Воспитанники/сотрудники административный и обслуживающий персонал)	(включая	286/138	2/1
---	----------	---------	-----

В таблице приведены цифры с учетом отсутствующих 22-ти сотрудников МБДОУ детский сад «Радуга» находящихся в течение 2023-2024 учебного года в декретном отпуске (7 из которых, педагоги).

Вывод: Качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ детский сад «Радуга» позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив работоспособный и молодой. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ детский сад «Радуга» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательный запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Финансовые ресурсы и их использование

6.1 Бюджетное финансирование

МБДОУ детский сад «Радуга» является бюджетным учреждением, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год, согласованным с Департаментом образования Администрации Тазовского района и Департаментом финансов муниципального образования Тазовский район.

Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от оказания платных образовательных услуг, окружной субсидии на выполнение муниципального задания.

По итогам 2023 года объем финансирования освоен на 100% в соответствии со сметами доходов и расходов.

Расходы за 2023 год местный бюджет муниципального задания:

Наименование расхода	Расход
Заработная плата	61 292 922,71
Начисления на оплату труда	17 572 903,42
Услуги связи	237 969,30
Прочие выплаты (оплата льготного отпуска, приобретение методической литературы, суточные в командировках)	11 200,00
Коммунальные услуги	21 781 629,21
Услуги по содержанию имущества	4 835 702,33
Прочие услуги	1 894 779,84
Прочие расходы	
Увеличение стоимости материальных активов	13 254 493,70

(приобретение мягкого инвентаря, продуктов питания, бензина, медикаментов, бытовой химии, хозяйственных и канцелярских товаров)	
Итого:	133 512 756,89

Расходы за 2023 год местный бюджет иные субсидии:

Субсидия на РДЦП (частное охранное предприятие)	
Оплата льготного отпуска	3 345 578,36
Мероприятия по культурно-массовой и оздоровительной работе	
Новогодние подарки	1 096 902, 09
Субсидия на продуктовые наборы	
Субсидия на прочие расходы (приобретение витрин, выезд за пределы районов Крайнего севера)	
ИТОГО	4 442 480,45

Расходы за 2023 год предпринимательская деятельность:

Услуги связи	7 220,52
Услуги по содержанию имущества	303 500,23
Прочие услуги (проезд к месту учебы, оплата расходов за мед. осмотр)	63 442,75
Прочие расходы	776 707,42
Прочие выплаты Коммунальные услуги	
Гранд	63 442,75
Приобретение основных средств	856 453,06
Увеличение стоимости материальных активов (приобретение мягкого инвентаря, продуктов питания, бензина, медикаментов, бытовой химии, хозяйственных и канцелярских товаров)	1 139 831,62
Итого:	3 254 485,41

Расходы за 2023 год окружной бюджет:

Заработная плата	57 698 275,56
Начисления на оплату труда	17 733 497,49
Приобретение основных средств	961 482,00
Увеличение стоимости материальных запасов	1 415 718,00
Итого по окружному бюджету:	77 808 973,05
Итого по учреждению:	224 519 766,31

Расходы на одного воспитанника (питание) (Постановление Администрации Тазовского района от 21.01.2021г. №16-П «О стоимости питания детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях Тазовского района):

от 1 года до 3 лет – 179, 72 (сто семьдесят девять) рублей 72 копейки;

от 3 лет до 7 лет –223, 02(двести двадцать три) рубля 2 копейки.

6.2 Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3 Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

В отчетном периоде детский сад предоставлял дополнительные платные услуги: «Детский праздник в кафе Мандаринка», стоимость 1 услуги - 3 850 рублей; «Бассейн в выходной день», стоимость 1 занятия – 150 рублей. Сумма, поступившая на счет (с сентября 2023 года по май 2024 года составила 242 тысячи 550 рублей (двести сорок две тысячи пятьсот пятьдесят) рублей 00 копеек.

6.4 Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, а также за детьми, родители которых являются участниками СВО, обучающимися в МБДОУ детский сад «Радуга» родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ детский сад «Радуга», реализующего образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации не менее двадцати процентов на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов на второго ребенка, не менее семидесяти процентов на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в МБДОУ детский сад «Радуга».

МБДОУ детский сад «Радуга» устанавливает льготы по оплате платных образовательных услуг для определенных категорий граждан: для детей из многодетных семей детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, детей родителей-инвалидов 1 и 2 групп, детей, потерявших кормильцев.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Результат и качество деятельности МБДОУ свидетельствуют о положительной тенденции роста качества управления и правильно выбранной стратегии развития образовательного учреждения. Реализуемая в нашем детском саду система повышения квалификации кадров способствовала росту квалификации и профессионализма педагогов, что положительно отразилось на повышении качества образовательной деятельности в МБДОУ. Показатели свидетельствуют о том, что организованная воспитательно-образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта, предоставляя возможность ярко и содержательно прожить дошкольное детство.

7.2. Информация о решениях, принятых МБДОУ в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Для реализации основных приоритетных направлений в деятельности МБДОУ приняты решения:

1. Считать работу педагогического коллектива за 2023— 2024 учебный год удовлетворительной.
2. Приоритетными направлениями работы за 2023 — 2024 учебный год считать:

- Внесение изменений, дополнений в основную общеобразовательную программу и программу развития МБДОУ, адаптированную и дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с изменениями в законодательных актах РФ, Федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП);
- Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса через организацию разных форм образовательной деятельности с детьми и родителями, совершенствование образовательной среды, режима пребывания ребенка в МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах педагогической деятельности и инноваций;
- Совершенствование системы работы по развитию речевых и коммуникативных умений детей, направленную на формирование компонентов устной речи (произносительная сторона речи, связная речь), через использование в педагогическом процессе моделирования новых эффективных средств и методов обучения.
- Продолжение работы по внедрению регионального компонента содержания образования через все направления образовательной деятельности в МБДОУ.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- активное участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- социальная активность учреждения в районных акциях, конкурсах, соревнованиях.
- оснащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду

Структурных преобразований в детском саду не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году

Проекты (гранты):

-«Малый кубок Тазовского района по национальным видам спорта»;

-«Применение современных коррекционно-развивающих технологий для успешного развития детей с ОВЗ «Книжка-подсказка»;
конкурсах педагогического мастерства.

-«Изучение гончарного искусства как форма развития творческих способностей детей дошкольного возраста «Гончарная мастерская»;

-Проекты и акции по благоустройству территории ДОО.

Конкурсы:

1. Всероссийские конкурсы детского творчества;
2. Всероссийские интеллектуальные конкурсы для дошкольников;
3. Муниципальные конкурсы для детей и родителей по безопасности дорожного движения;
4. Международные и Всероссийские конкурсы для педагогов;
5. Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года», «Педагог ДО», «Педагогический дебют» (февраль 2025г.);
6. Окружной конкурс педагогического мастерства – 2025 (номинация «Педагогический дебют»);
7. Региональный этап II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в 2024 году.

Спартакиады:

1. Районная спартакиада «Малый кубок Тазовского района по национальным видам спорта»;
2. Районная спартакиада дошкольников;
3. Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием семейной команды (районная).