

МБДОУ детский сад «Радуга», п. Тазовский, ЯНАО

Консультация

«Основы функциональной грамотности дошкольников»

Современный ребёнок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени и прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями и разнообразной информацией.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- Добывать знания,
- Применять знания и умения,
- Оценивать знания и умения,
- Осуществлять саморазвитие.



Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская и информационная грамотность**- умение работать с текстом, аудио и видеорядом, как с источником информации. Способность анализировать содержание информации, самостоятельно делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.
2. **Математическая грамотность**- способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
3. **Естественнонаучная грамотность**-способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.
4. **Финансовая грамотность**- совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения.



Развитие функциональной грамотности на этапе дошкольного возраста способствует повышению качества образованности ребёнка — школьника. Педагог — дошкольник внедряет в обычный образовательный процесс, особые формы и методы, которые инициируют и мотивируют детей на практическую деятельность и познавательную активность. А учебная ситуация — это не что иное, как игра, будь то чётко спланированная, срежессированная или просто непринуждённая.

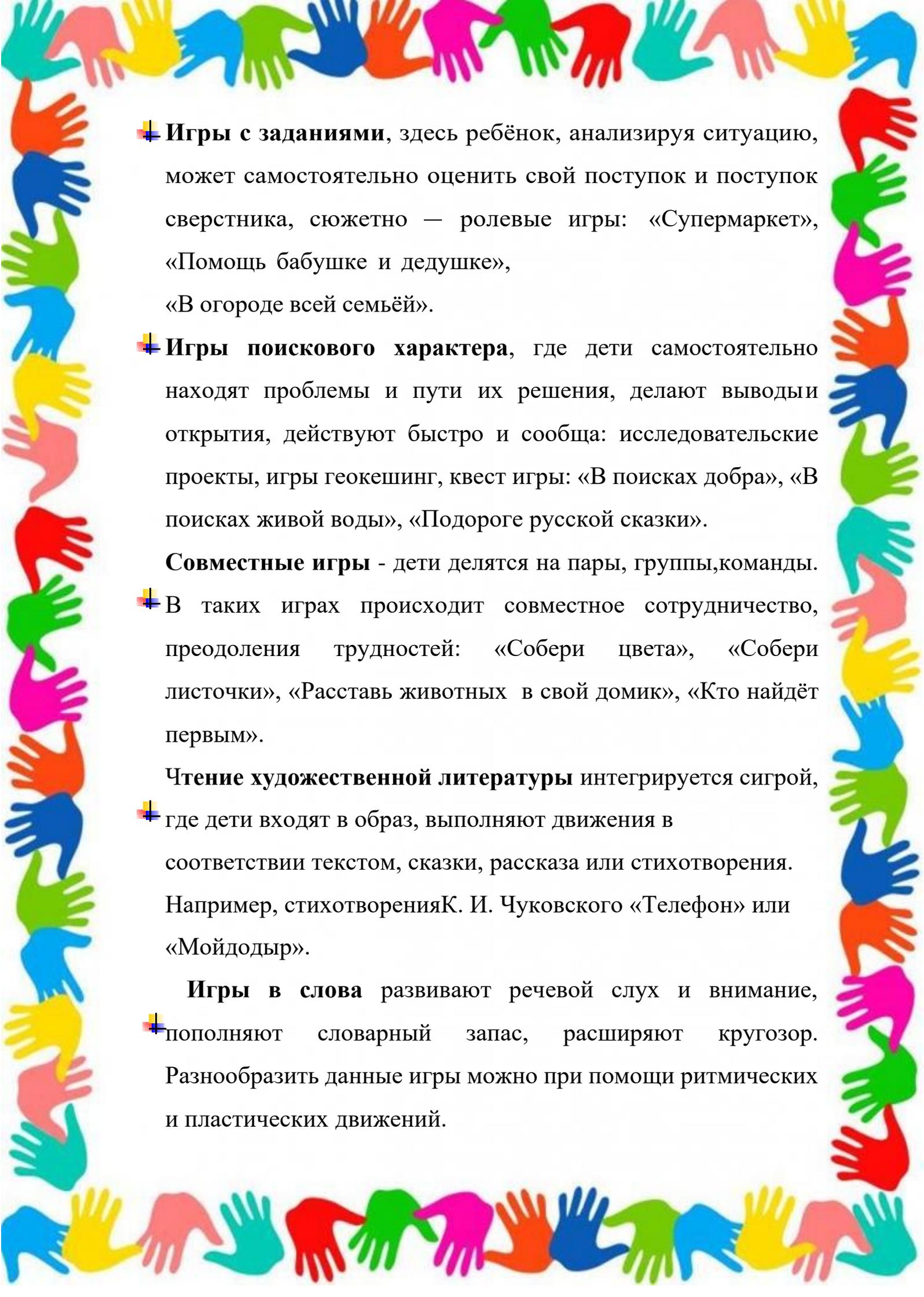
Формируя основы функциональной грамотности, педагог в некоторых образовательных моментах уходит от привычной занятиной деятельности в игровую. Так как игра обеспечивает детям, интересную, активную, творческую,

содержательную и познавательную жизнь в детском саду.



Включаясь в игру, дети эффективнее овладевают новыми знаниями, становятся активными, учатся думать, быстро действовать, и находить выходы из сложных ситуаций на основе личного опыта.

Успешно развиваются и закрепляются основы функциональной грамотности посредством семейных игр. Игра — основа детства, где ребенок с большой радостью может показать всё, на что он способен.



✚ **Игры с заданиями**, здесь ребёнок, анализируя ситуацию, может самостоятельно оценить свой поступок и поступок сверстника, сюжетно — ролевые игры: «Супермаркет», «Помощь бабушке и дедушке», «В огороде всей семьёй».

✚ **Игры поискового характера**, где дети самостоятельно находят проблемы и пути их решения, делают выводы и открытия, действуют быстро и сообща: исследовательские проекты, игры геокешинг, квест игры: «В поисках добра», «В поисках живой воды», «Подороге русской сказки».

Совместные игры - дети делятся на пары, группы, команды.

✚ В таких играх происходит совместное сотрудничество, преодоления трудностей: «Собери цвета», «Собери листочки», «Расставь животных в свой домик», «Кто найдёт первым».

Чтение художественной литературы интегрируется с игрой,

✚ где дети входят в образ, выполняют движения в соответствии с текстом, сказки, рассказы или стихотворения. Например, стихотворения К. И. Чуковского «Телефон» или «Мойдодыр».

Игры в слова развивают речевой слух и внимание,

✚ пополняют словарный запас, расширяют кругозор. Разнообразить данные игры можно при помощи ритмических и пластических движений.

✚

Игра «Найди и назови все предметы такого цвета»

✚ закрепляют цвета и пополняют запас слов.

Игра «Кто быстрее наберёт столько маленьких/больших предметов» развивают счет и величину.

✚ Игра «Найди по подсказке» развивают мышление и внимание ребенка.

✚ Игры-поручения – «Сделай лучше, чем я», где взрослый предлагает ребёнку повторить то или иное действие по своему образцу лучше, чем он, например, накрыть на стол, разложить вещи, нарисовать круг и т. д.

Процесс формирования функциональной грамотности ребёнка будет успешен при соблюдении следующих требований: интеграции системы дошкольного образования; активном взаимодействии педагогов с родителями.

Воспитатель:

Мельникова М.Н.

