Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Конспект НОД для детей подготовительной к школе группы по теме: «Где хранят деньги?» 

Аннотация

Одно из занятий цикла интегрированных мероприятий по финансовой грамотности в области познавательного развития детей дошкольного возраста

**воспитатель: Гукова М.В**

п Тазовский 2024 год

Где хранят деньги?

(Предметный мир: достоинства денежных знаков)

**Цель занятия:** дать представление дошкольникам об изменении доходов по разным причинам.

**Задачи:** познакомить с процессом подсчета доходов и расходов. Формировать любознательность и логику мышления. Развивать творческий интерес к установлению связи между получением доходов и элементарным планированием денег на расходы. Воспитывать уважение к человеку труда.

**Материал:** раздаточный материал: геометрические фигуры, подносы на каждого ребенка.

**Атрибуты** к дидактическим играм «Определи доходы и расходы», «Какие покупки нам нужны?», «Где лучше хранить деньги, выбери правильный ответ».

Конспект занятия

Воспитатель сообщает, что сегодня у них в гостях будет семья дяди Федора.

- Сколько всего членов семьи у дяди Федора? (Шесть.)

- Перечислите всех членов семьи дяди Федора. *(Папа дяди Федора, дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик, ворона Каркуша, котенок с улицы Лизюкова.)*

- Выложите перед собой бюджет семьи дяди Федора, используя геометрические фигуры.

- Маша (Катя), сколько геометрических фигур выложила? *(Пять геометрически: фигур.)*

- Из чего состоит бюджет семьи дяди Федора, перечислите*. (Три зарплаты, одна стипендия, одна пенсия.)*

- Новогодние праздники закончились, и папа дяди Федора вернулся в город.

- Сколько теперь членов осталось жить в семье дяди Федора? *(Пять.)*

- Выложите перед собой новый бюджет семьи дядя Федора, используя геометрические фигуры.

- Никита (Олег, Игорь), сколько геометрических фигур выложил? *(Четыре геометрических фигуры.)*

- Из чего состоит бюджет семьи дяди Федора, перечислите? (Две зарплаты, одна стипендия, одна пенсия.)

- Аня, что ты можешь сказать о бюджете семьи дяди Федора, он остался прежним, увеличился или уменьшился? *(Бюджет семьи дяди Федора уменьшился.)*

- На какую часть уменьшился бюджет дяди Федора? *(На зарплату папы дяди Федора).*

Вскоре в семье дяди Федора появился галчонок, который любил повторять ...

- Кто из вас помнют, что любил повторять галчонок? *(Кто там, кто там ... )*

- Сколько членов стало в семье дяди Федора? (Шесть.)

- Давайте, используя геометрические фигуры, выложим всех членов семьи дяди Федора.

- дядя Федор

 - кот Матроскин

 - пес Шарик

 - ворона Каркуша

- котенок с улицы Лизюкова

- галчонок Хватайка

 - Объясните, почему вы выбрали для обозначения галчонка геометрическую фигуру маленький квадрат? *(Потому что ворона и галчонок - это птицы. Ворону мы обозначили геометрической фигурой большой квадрат, а галчонка геометрической фигурой маленький квадрат, потому что он меньше по размеру.)*

- Разложите геометрические фигуры на два подноса так, чтобы на одном были те члены семьи, которые приносят в семью доход, то есть деньги. На другой поднос положите те геометрические фигуры, которые обозначают членов семьи, не зарабатывающих деньги.

- Что вы выложили на первый поднос, объясните? *(На первый поднос я положила прямоугольник -- это стипендия дяди Федора, треугольник большой - это зарплата кота Матроскина, большой круг - это пенсия вороны Каркуши. Всего три геометрические фигуры.)*

- Что вы выложили на второй поднос, объясните? *(На второй поднос я положил маленький треугольник - котенок с улицы Лизюкова, он еще не работает, маленький квадрат - это галчонок, он тоже еще маленький и не зарабатывает денег. Всего две геометрические фигуры.)*

- Котенок с улицы Лизюкова и галчонок не зарабатывают деньги, но делают ли они покупки, то есть тратят деньги или нет? *(Они деньги не тратят, но им покупают пищу, лекарства, если заболеют.)*

- Иначе можно сказать, что они не приносят доход, но в расходах участвуют.

В семье дяди Федора всегда происходят разные споры. Вот и теперь они просят нас помочь им определить, у кого из них больше сбережений. Кот Матроскин, пес Шарик, дядя Федор и ворона Каркуша - каждый из них доказывает, что именно он умеет экономно, то есть бережливо, тратить деньги.

- Что такое сбережения? *(Это деньги, которые остались после покупок, то есть расходов.)*

- Ну что, поможем нашим друзьям? *(Да.)*

*Проводится дидактическая* ***игра «Определи доходы и расходы»,*** *Воспитатель раздает детям карточки с цифрами и условными обозначениями: больше, меньше, равно «, >, =; Д - доход, Р - расход, Сб - семейный бюджет. Дети делятся на четыре подгруппы: группа дяди Федора, группа кота Матроскина, собачки Шарика, вороны Каркуши и выполняют действия по алгоритму.*

**Задание для группы дяди Федора:**

- Дядя Федор получил доход в 5 денежек. А его расход составил 4 денежки.

1 пять больше четырех

2 доход больше расхода

3 семейный бюджет равен одному

**Задание для группы кота Матроскина:**

- Доход кота Матроски на составил 6 денежек, а расход составил 3 денежки.

1 шесть больше трех

2 доход больше расхода

3 семейный бюджет равен трем

**Задание для группы собачки Шарика:**

 - У собачки Шарика доход составил 4 денежки, а расход составил 4 денежки.

1 четыре равен четырем

2 доход равен расходу

3 семейный бюджет равен нулю

**Задание для группы вороны Каркуши:**

- Доход вороны Каркуши составил 5 денежек, а расход составил 3 денежки.

1 пять больше трех

2 доход больше расхода

3 семейный бюджет равен двум

**Подведем наши итоги:**

- Кто из членов семьи дяди Федора оказался самым экономным? *(Кот Матроскин, у него самые большие сбережения - 3 денежки.)*

- Что можно сказать о доходах и расходах собачки Шарика? *(У Шарика было 4 денежки, НО он потратил 4 денежки. Шарик потратил свои деньги неэкономно.)*

- Почему у кота Матроски на оказалось больше всего сбережений? *(Потому что он правильно тратит деньги, покупает только то, что необходимо.)*

*Проводится* ***дидактическая игра «Какие покупки нам очень нужны?».*** *Воспитатель предлагает детям сесть парами друг напротив друга, взять по одной предметной карточке и посоветовать другу, нужная это покупка или нет (погремушка, сапоги резиновые, мороженое, хлеб, книга, пальто, телефон, носки, велосипед и т. д.). В процессе игры воспитатель оказывает помощь, формируя нравственные качества детей.*

В конце педагог просит дать совет дня кота Матроскина о безопасном сохранении семейного бюджета. Проводится **дидактическая игра «Где лучше хранить деньги, выбери правильный ответ».** Воспитатель зачитывает варианты ответа, дети коллегиально выбирают правильный ответ.

1. Деньги можно положить в сберегательный банк.

2. Лучше деньги положить на сберегательную карточку, тогда их можно в любой момент взять для покупок.

3. Лучше деньги поделить пополам. Одну часть положить в сберегательный банк, а другую хранить дома в копилке.

4. Лучше деньги хранить дома в шкафу.

5. Лучше всего деньги хранить в сейфе.

***В конце воспитатель предлагает провести исследовательскую деятельность: Почему зрачок нашего глаза меняет свою величину?***

***Исследовательская деятельность***

Цель: дать понятие, что зрачок меняет свою величину в зависимости от освещенности.

Материалы: муляж или схема-плакат глаза, зеркало (на каждого ребенка).

Перед опытом дети рассматривают муляж или схему - плакат глаза человека. Делают предположения о функции строения глаза человека.

Опыт (при ярком свете)

- Закройте левый глаз левой рукой (дети находятся в таком состоянии в течение двух минут). Откройте левый глаз и рассмотрите его в зеркальце.

- Сравните зрачок открытого глаза со зрачком того глаза, который не закрывали. Что вы заметили?

- (Дети сидят в спокойном состоянии 2 минуты.) Еще раз сравните зрачки левого и правого глаза. Что вы заметили?

**Итоги**

Зрачок левого глаза (открытого) больше, чем зрачок правого глаза, который не захрывался.

Зрачок левого и правого глаза стали одинаковые по величине.

Почему? Потому что в темноте мышцы глаза расслабляются и зрачок расширяется, чтобы отверстие для света было больше. При ярком свете мышцы глаза напрягаются, и зрачок становится уже, чтобы яркий свет меньше поступал в глаз.

**Вывод:** зрачок глаза человека реагирует на освещённость: в темноте расширяется, при ярком свете сужается.