

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел. 8(34940)2-09-50, raduga@tazovsky.yanao.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 06.09.2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

УТВЕРЖДЕНО
МБДОУ детский сад «Радуга»
Приказ №255 от 06 сентября 2022 г

Сертификат: 314C7B6406B61501E27C8EEB50FB66BD
Владелец: Мегеря Светлана Викторовна
Действителен: с 05.05.2022 до 29.07.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»

Изменения внесены
06.06.2023 г.

п. Тазовский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Описание образовательной деятельности.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Распорядок и/или режим дня.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РАЗДЕЛ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация Программы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Устава и Основной образовательной программы и предназначена для организации дополнительного образования детей от 4 до 7 лет в МБДОУ д/с «Радуга» п Тазовский. Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые обеспечивают ему успешность в дальнейшей жизни. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир в системе. С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Система дополнительного образования в ДОУ имеет большое значение для развития дошкольника. Дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования. При осуществлении выбора путей реализации дополнительного образования учтены запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации осуществляется в форме дополнительных мероприятий.

Дополнительная общеразвивающая программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных

образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время дополнительных занятий не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Цель Программы: создание условий для повышения доступности и эффективности дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;
3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
4. Использование разнообразных видов детской деятельности для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к содержанию Программы

1. Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
2. Принцип доступности изучаемого - деятельность организована с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Принцип интеграции - создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.
4. Принцип систематичности - обучение от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
5. Принцип комфортности - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
6. Погружение каждого ребенка в творческий процесс - реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
7. Деятельностный принцип - реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка

Отличительные особенности программы

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию детей. А главное - в условиях дополнительного образования у детей развивается творческий потенциал.

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание творческого потенциала ребенка. В результате реализации программы максимально раскрываются резервы ребенка на каждом возрастном этапе. Этому способствует применение различных видов и форм деятельности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). В Программе особое внимание уделено учету индивидуальных потребностей ребенка.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом направлении материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть перспективу развития качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Возрастные периоды Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Качество дополнительного образовательного процесса в ДООУ определяется следующими критериями:

- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников;
- соответствием содержания образования заказу на оказание образовательных услуг;
- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детьми;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты. Педагогический контроль уровня освоения программы осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль:

1. Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
2. Фронтальная и индивидуальная беседа.
3. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
4. Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
5. Игровые формы контроля.
6. Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение творческой работы. Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения дополнительной образовательной программы ДОУ.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста в форме дополнительных мероприятий.

Дополнительное образование осуществляется на основании рабочих программ по направлениям.

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:

- приоритетных направлений дошкольной организации;
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Содержание работы по дополнительному образованию с детьми 4-7 лет дается по направлениям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения содержания наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления.

Художественно-эстетическое развитие ребенка способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Составляющей эстетического воспитания является художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что «искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей».

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Теоретической базой являются исследования ученых психологов Л.С.Выготского, Н.Н.Волкова, Е.И.Игнатьева, Ц.И.Кириенко, Б.М.Теплова, П.М. Якобсона о психологической природе детского творчества, его развития средствами искусства. А также исследования Т.С.Комаровой, Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Куцаковой, Б.М.Неменского о развитии художественно-творческих способностей детей.

Основная цель педагогического коллектива: создание условий для самореализации каждого ребенка, его

эмоционального благополучия, развитие его духовного, творческого потенциала.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

творческого потенциала.

3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями).

Художественно-эстетическое развитие строится на основе программ: «Ритмическая мозаика», разработанная А.И. Бурениной, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» под редакцией Фирилёвой Ж.Е. и Сайкиной Е.Г., авторской парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность.

Выполнить поставленные задачи помогут занятия театральной деятельностью по программе Тукуновой Г.Ю. «В гостях у сказки».

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ.

Познавательное развитие в соответствии со стандартом дошкольного образования предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Детям свойственно исследовать, экспериментировать, творить. Поэтому педагог должен создавать такие проблемные ситуации, которые побуждают ребенка к самостоятельным исследованиям, экспериментам, формулированию гипотез. По словам Н.Е. Вераксы: «Интеллектуальное развитие дошкольников может быть

активизировано в ходе образовательной работы. В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Взрослые должны поддерживать инициативу ребенка-дошкольника». Исследовательская деятельность позволяет организовать работу таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. У ребенка, который чувствует удовлетворение от достигнутых результатов, возникает и развивается чувство самоуважения. Следовательно, особый подход к обучению должен быть построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Этим особым подходом является исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на развитие творческих способностей. Именно исследовательский метод помогает дошкольникам решать интеллектуальные задачи. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Большое значение в познавательном развитии дошкольников имеет моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс формирования основных навыков конструирования. Содержание программы направлено на оказание помощи детям в индивидуальном развитии, мотивацию к познанию и творчеству, к стимулированию творческой активности, развитию способности к самообразованию и организации детей в совместной деятельности с педагогом.

Для развития технических навыков воспитанников разработана программа «Мультипликаторы», которая также направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных умений, исследовательских, прикладных, конструкторских

способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, детей с наклонностями в области технического творчества и рассчитана для детей 5- 6 лет. Программа разработана на основе образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир».

В дополнительной общеразвивающей программе «ТазМульт» определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, предусмотрено формирование необходимых представлений, умений, навыков в процессе обучения и их развитие в свободной деятельности. В программе разработана тематика занятий, определены уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные детьми к концу года обучения на занятиях.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка и особенно эффективным, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе большой педагогический потенциал в языковом и общем развитии детей.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. формировать систему элементарных научных экологических знаний
6. формировать элементарные навыки общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

В системе комплексной физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста большое место занимает обучение детей плаванию. Формой развития плавательных способностей детей дошкольного возраста является аквааэробика.

В результате реализации программы у детей расширятся представления о здоровом образе жизни. Повысится интерес к занятиям плаванием и спорту, развитие морально - волевых качеств, обогащение эмоционального состояния, создание чувства радости, воспитание у дошкольников положительных черт характера, формирование дружеских отношений в коллективе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики - многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования;
- создание условий для формирования таких качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- развитие инновационных процессов в ДОУ через участие в конкурсах различных уровней.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества дополнительного образования и эффективному освоению детьми знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы:

1. практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
2. творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
3. экскурсии
4. конкурсы

5. выставки
6. концерты
7. развлечения

В соответствии с тематическим планированием проводится итоговое мероприятие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Потребности семей являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире.
2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться.
3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации может удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков - родителей. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям;
- реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте;
- организация рекламы оказываемых ДОУ дополнительных услуг с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

В сотрудничестве с родителями используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, мастер-классов, концертов, развлечений. Все это помогает сделать их своими союзниками и

единомышленниками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы условия для дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ оборудованы музейная комната и экспериментальная лаборатория.

Имеются: кабинет для изобразительной деятельности, кабинет английского языка, компьютерный класс, необходимые учебно-методические пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Имеются технические средства обучения (видеоаппаратура, мультимедийная система, пианино), учебно-наглядные пособия.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно – методическое обеспечение

1	Лыкова И.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно- методическое пособие.
2	Рыжова Н.А.	Наш дом-природа
3	Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования
4	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста
5	Савельева Н. М.	Программа дополнительного образования «Г ениальные малыши»
6	Лыкова И.А.	Цветные ладошки
7	Финкельштейн Б. Лабутина Л.	Праздник в стране блоков. Игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы
8	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей
9	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста
10	И.М.Боброва.	Обучение детей плаванию в условиях детского сада. / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9 сентябрь / 2009 г.

11	Е.К.Воронова.	Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003 -80 с
12	З.И. Самойлова	Игры с водой и в воде
13	Л.Г. Голубева	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет
14	Н.В. Нищева	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие
15	Е.И. Николаева В.И. Федорук Е.Ю. Захарина	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ.

3.3. Распорядок и режим дня

Дополнительное образование детей осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении дошкольной организации. Формы работы меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (8-10 человек) среднего, старшего дошкольного возраста. Длительность работы с детьми среднего дошкольного возраста - 20 минут, старшего дошкольного возраста- 25 - 30 минут.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических

условий, в которых осуществляется дополнительное образование; учет возрастных особенностей детей.

Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда ДОО включает необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы соответствуют возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираются с учетом возраста детей. Созданная в дошкольном учреждении предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной деятельности, творчеству.

РАЗЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация Дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая предназначена для организации дополнительного образования детей от 4 до 7 лет в МБДОУ д/с «Радуга» п Тазовский.

Система дополнительного образования в ДОУ имеет большое значение для развития дошкольника. Дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования. При осуществлении выбора путей реализации дополнительного образования учтены запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации осуществляется в форме дополнительных мероприятий.

Дополнительная общеразвивающая программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249 -03, а общее время дополнительных занятий не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Цель Программы: создание условий для повышения доступности и эффективности дополнительного образования детей дошкольного возраста

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;
- совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- использование разнообразных видов детской деятельности для развития творчества в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Особенность программы

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). В Программе особое внимание уделено учету индивидуальных потребностей ребенка.

Педагогический контроль уровня освоения программы осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней: промежуточный контроль (тестовый, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач) и итоговый контроль

Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения дополнительной образовательной программы ДОУ.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста в форме дополнительных мероприятий.

Содержание работы по дополнительному образованию с детьми 4-7 лет дается по направлениям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения содержания наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления.

Занятия по хореографии проводятся на основе программ: «Ритмическая мозаика», «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са- фи-дансе» под редакцией Фирилёвой Ж.Е. и Сайкиной Е.Г. Изодейтельность осуществляется по авторской парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Исследовательское обучение в детской экспериментальной лаборатории направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на развитие творческих способностей.

Большое значение в познавательном развитии дошкольников имеет моделирование. В основе моделирования лежит процесс формирования основных навыков конструирования. Содержание программы направлено на оказание помощи детям в индивидуальном развитии, мотивацию к познанию и творчеству, к стимулированию творческой активности, развитию способности к самообразованию и организации детей в совместной деятельности с педагогом.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка и особенно эффективным, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение английскому языку несет в себе большой педагогический потенциал в языковом и общем развитии детей.

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

В системе комплексной физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста большое место занимает обучение детей плаванию. Formой развития плавательных способностей детей дошкольного возраста являются основные виды и элементы плавания.

В результате реализации программы у детей расширятся представления о здоровом образе жизни. Повысится интерес к занятиям плаванием и спорту, развитие морально - волевых качеств, обогащение эмоционального состояния, создание чувства радости, воспитание у дошкольников положительных черт характера, формирование дружеских отношений в коллективе.

В организации дополнительного образования используются различные формы: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, развлечения. В соответствии с тематическим планированием проводится итоговое мероприятие.

Взаимодействие с родителями

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляются только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации может удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков - родителей. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям;
- реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте;
- организация рекламы оказываемых ДОУ дополнительных услуг с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

В сотрудничестве с родителями используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, мастер-классов, концертов, развлечений. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.