

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете МБДОУ  
детский сад «Радуга»  
Протокол № от 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Радуга»  
Синельникова О.В./\_\_\_\_\_/  
Приказ №236ОД от  
29.08.2024г.

**Положение об организации работы учителя-дефектолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Радуга»**

п.Тазовский, 2024г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе учителя дефектолога в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга» и иные нормативные документы.

## **2. Организация работы учителя-дефектолога**

2.1. **Целью** работы учителя-дефектолога является своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при освоении содержания дошкольного образования; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

### **2.2. Задачи работы учителя-дефектолога:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, адаптированных программ в условиях взаимодействия педагогов ППк ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и пр.);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития обучающихся.

2.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:  
*Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и

воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

*Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

*Аналитическое направление:* сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

*Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

*Организационно-методическое направление:* участие в подготовке и проведении ППК, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Деятельность учителя-дефектолога регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией.

2.4. Работа учителя-дефектолога организовывается с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.

Дети с ОВЗ, посещающие общеразвивающие группы зачисляются на занятия к учителю-дефектологу по рекомендации РПМПК.

2.5. Организация работы с учителем-дефектологом проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Зачисление и выпуск детей проводится только на основании решения РПМПК.

2.6. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога 12 человек.

2.7. Коррекционно-развивающая деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой, расписанием занятий.

2.8. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациями РПМПК (по адаптированной образовательной программе, индивидуальному образовательному маршруту), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.9. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, объединяя детей с похожими уровнями и отклонениями в развитии.

2.10. Учитель-дефектолог проводит методическую и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, педагогов ДОУ:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов по вопросам

организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей; помогает в отборе содержания и методике проведения совместных занятий;

- выступает на методических объединениях, педагогических советах, обобщает и презентует профессиональный опыт, участвует в ППк;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п.);

- принимает участие в разработке и реализации ИОМ, ИУП, АОП, перспективного планирования;

- ведет необходимую документацию.

### **3. Документация учителя-дефектолога**

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- индивидуальные карты развития ребенка;

- рабочая программа (перспективное планирование, календарно-тематическое планирование);

- журнал индивидуальных и групповых занятий;

- график работы, циклограмма работы, расписание занятий;

- тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя (с включением структуры дефекта и рекомендациями по коррекционно-развивающей работе);

- тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями;

- адаптированная образовательная программа на каждого ребенка;

- характеристика на ребенка (в конце года);

- аналитический отчет о результатах коррекционной работы (3 раза в год).

### **4. Порядок утверждения Положения**

4.1. Настоящее Положение о работе учителя-дефектолога является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.